*Сыропятова Светлана Владимировна,*

*педагог дополнительного образования*

*МАОУ АГО «ЦДО»*

**«Инклюзивное образование** **в условиях дистанционного обучения**

**и сетевого взаимодействия»**

 Образование для всех является неотъемлемой составляющей благополучного общества.

 Внедрение информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению дистанционного образования, являющегося одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения детей с ограниченными возможностями.

 С этой целью в Центре дополнительного образования Артинского городского округа в настоящее время разрабатывается проект по инклюзивному образованию в условиях дистанционного обучения посредством информационно – компьютерных технологий.

 Актуальность данного проекта основывается на статистике от 1 марта 2022 г. Население Артинского района составляет 27 121 человек. Среди постоянных жителей поселка городского типа Арти Свердловской области инвалидность имеют 801 человек, в Артинском районе - 2 048 человек.

 Детей с инвалидностью в п. Арти 51 человек, в Артинском районе 131 человек, что составляет 0,48 % от всего населения. Эти дети относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

 В связи с этим повышается роль инклюзивного образования и создания благоприятных условий в области информационных технологий, как средство интеграции в общество и преодоления изоляции от сверстников и внешнего мира, дающих возможность повышения образовательного, культурного и профессионального уровня детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Основанием для внедрения проекта является:

1. Создание инклюзивной образовательной среды в МАОУ АГО «ЦДО» с целью внедрения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих противопоказаний при работе с компьютером и сохранным интеллектом.

2. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерный мир» с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющей обеспечить качественным образованием детей с ОВЗ вне зависимости от места обучения для расширения их пространственного взаимодействия, повышения интенсивности общения, активизации познавательного интереса, развития творческих способностей, овладения начальными навыками в области компьютерной графики.

3. Планирование инклюзивного образовательного пространства по сопровождению обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках данной программы с использованием организации взаимодействия с семьями детей, сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, по разработке совместных планов работы, подготовке к совместным мероприятиям, по организации регулярного обмена информацией, представляющей взаимный интерес с использованием собственных ресурсов, авторского содержания, инфраструктуры, традиций, потенциала.

Сетевое взаимодействие создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами, является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

 Модель сетевого взаимодействия МАОУ АГО «ЦДО» в рамках программы «Компьютерный мир» основывается на планировании сотрудничества не только с образовательными организациями, но и с различными социальными партнерами, такими как: Артинский исторический музей, Артинская детская библиотека, Артинская ЦРБ, редакция газеты «Артинские вести, Артинская детская школа искусств, ОМВД России по Артинскому району, Артинская ветеринарная станция. На основе взаимодействия и полученной информации от представителей данных организаций посредством форумов и социальных сетей, видеоконференций и чатов у обучающихся будет возможность создания компьютерных рисунков, фотоколлажей, иллюстрирования литературных произведений, публикаций, плакатов, буклетов, интерактивных и мультимедийных презентаций с помощью различных графических и текстовых редакторов, таких как Paint. Net, Gimp, Microsoft Word, ‎Microsoft Publisher, программы презентаций PowerPoint.

 Сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности с различными организациями позволит эффективно расширить образовательное пространство для детей с ОВЗ и создать новые возможности для их самореализации и саморазвития, повысить социальную активность обучающихся и их психологическую устойчивость, способствовать гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, позволит придать деятельности творческого объединения разносторонний, разноплановый характер, создать позитивное общественное мнение в отношении детей и подростков посредством СМИ, общественно значимых тематических мероприятий, социальных акций и практик.

 В организации взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья планируется совместное определение цели и задач взаимодействия по укреплению уверенности каждого ребенка в своих силах и возможностях, общих единых требований и поощрений, единой стратегии по формированию у детей волевых качеств и чувства ответственности посредством родительских собраний, консультаций, бесед, анкетирований и опросов, онлайн – чатов.

 Предполагается активное вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс с целью содействия самореализации ребенка в творческой деятельности посредством создания коллажей «Генеалогическое древо семьи», «Виртуальное путешествие» и мн. др., редактирования изображений к различным тематическим праздникам «Креативный портрет мамы», «Фоторамка для папы», создание мультимедийных презентаций и слайд – шоу о своей семье, участие детей в конкурсах различных уровней.

 Общим результатом работы педагога и родителей должны стать укрепление семейных отношений, отказ родителей детей с ОВЗ от самоизоляции, налаживание новых здоровых контактов, обретение уверенности в своих действиях во взаимодействии с окружающим миром, реализации навыков совместной результативной деятельности по обучению и воспитанию «особого ребенка».

 И, как следствие, при внедрении инклюзивного образования в образовательный процесс в условиях дистанционного обучения и сетевого взаимодействия у детей должен повысится жизненный тонус, активная общественная позиция, появиться шанс достигнуть определенных положительных результатов в развитии, что приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах. Тем самым, создадутся оптимальные условия для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.