

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Артинского городского округа  
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на  
Заседании МС № 2  
"31 " октября 2022 г



Утверждаю:  
Директор MAOU AGO «ЦДО»  
Чебыкина Т.А.  
Приказ от 02 ноября 2022 г. № 216-од

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматная азбука»  
(физкультурно-спортивная направленность)  
на платной основе

Для детей 4-6 лет  
Срок реализации – 2 месяца

Составитель:  
Распопин Александр Петрович  
педагог дополнительного  
образования

п. Арти – 2022 г.

## Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Шахматы - игра, в которую можно играть бесконечно, поскольку богатство ее неисчерпаемо. Здесь нет места случайному везению: побеждает самый умный и смелый, упорный и дальновидный. Игра в шахматы доставляет детям много удовольствия, а также - это эффективное средство их умственного развития, самовоспитания. В. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось, шахматам... Игра в шахматы воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственного и памяти».

Шахматы - это настольная логическая игра, в которую играют два оппонента 32 фигурами на 64-клеточной доске, эта игра сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.**

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали популярным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в ребенке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: терпение, внимание, умение быстро и правильно принимать решения.

Шахматы многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения быть внимательным, ценить время, сохранять выдержку. Игра сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствуя его гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются первой задачей для дошкольников, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся

этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Шахматы - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной и творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г., № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 г., № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г., № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.18 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период 2035 г.»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 3081-р от 24 ноября 2020 г.).
- Устава МАОУ АГО «ЦДО».

Программа «Шахматная азбука» составлена на основе авторских программ Кузина, А. В., Коновалова, Н. С. Скаржинского. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников и программы заслуженного тренера России, гроссмейстера И.Г.Сухина «Шахматы для малышей».

#### **Адресат общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе 10 человек. Постоянный состав. Набор обучающихся – свободный.

Дошкольный возраст 4-6 лет - период насыщенной и богатой эмоциональной жизни, буйного расцвета творческой фантазии, период открытия мира в его первозданной красоте и чистоте. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник). Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по

схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Воображение продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

### **Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Объем общеразвивающей программы** составляет 16 часов.

**Срок освоения общеразвивающей программы** 2 месяца, 8 недель.

**Формы обучения:** индивидуально-групповые, фронтальные, игровые, совместная деятельность педагога с детьми.

**Виды занятий:** рассказ, беседа, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры, тренировочные игры, турниры. Использование сказочных сюжетов, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников, турниров, соревнований, викторин, разгадывание шарад, ребусов, решение занимательных задач.

### **Работа с родителями.**

Программа «Шахматная азбука» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий. Сотрудничество с семьёй

является одним из важнейших условий реализации Программы. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Способом определения результативности реализации программы «Шахматная азбука» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме.

### **Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игр. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью ребенка на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

### **Новизна дополнительной общеразвивающей программы.**

Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья и т. д.);
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить дошкольников во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать обучающегося к самостоятельному решению логических задач.

**Воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю;
- воспитывать организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- воспитывать коммуникабельность.

**Содержание общеразвивающей программы  
Учебный (тематический) план**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «В стране	2	1	1	Игра



	шахматных чудес»				«Мудрая игра»
2.	Шахматные фигуры	3	1	2	Викторина «Назови фигуру»
3.	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	2	1	1	Игра «Подбери заплатки»
4.	«Волшебный мир комбинаций" Ходы шахматных фигур, ходы пешек, особые ходы	2	1	1	Игра «Захват контрольного поля»
6.	Шах. Мат. Ничья.	2	1	1	Проверочный тест «Найди мат!»
7.	Игра фигурами	3	1	2	Тренировочная игра
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностирование «Шахматная азбука»
	Итого:	16	6	10	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### **Тема 1. Вводное занятие «В стране шахматных чудес».**

*Теория.* Волшебный мир. Мудрая игра (для чего нужны шахматы). Историческая родина шахмат-Индия. Время возникновения древних шахмат-чатуранги (2000 лет). Игра в четыре руки. Понятие «Мудрая игра».

*Практика.* Проверочный тест «Мудрая игра».

#### **Тема 2. Шахматные фигуры.**

*Теория.* Белые и черные. История шахматной игры. Знакомство с пешкой. Знакомство с Королем. Знакомство с Ладьей. Знакомство с Слоном. Белопольный слон и чернопольный слон. Знакомство с Ферзем. Знакомство с Конем.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения: «Цвет», «Пирамидка», «Убери такую же», «Большая маленькая», «Что общего», «Угадай-ка», «Через клетку», «Большой прыжок», «Поворот», «Туда-сюда», «Белые и черные дорожки (диагональ)», «Длинный ход», «Поворот», «Через клетку», «Ход конем», «Волшебный мешочек».

#### **Тема 3. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски».**

*Теория.* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Понятие шахматного поля: белые и черные клеточки,



«горизонталь», «вертикаль», «диагональ», сходство горизонтали и вертикали. Диагонали: большие и маленькие.

*Практика.* Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**Тема 4. «Волшебный мир комбинаций». Ходы шахматных фигур, ходы пешек, особые ходы.**

*Теория.* Понятие: что такое ход. Ходы шахматных фигур, ходы пешек, особые ходы. Рокировка. Длинная рокировка. Короткая рокировка. Пешка – душа партии. Ходы пешек. Первые ходы пешек и цель данных ходов. особый ход.

*Практика.* Дидактическая игры и задания «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

**Тема 5. Шах. Мат. Ничья.**

*Теория.* Шах – угроза королю. Виды шаха. Понятие «Угроза». Виды угроз. Понятие мата как цели игры. Виды мата. Название матов. Горизонталь для ладей: линейный мат. Мат конем. Ничья. Пат. Виды ничьей. Показ ничейных позиций.

*Практика.* Показ матовых позиций. Дидактические игры и задания: "Шах" "Спертый мат". "Поставь ничью!". "Пат конем". Проверочный тест «Найди мат!».

**Тема 6. Игра фигурами.**

*Теория.* Игра отдельными фигурами. Фигура и ее роль в шахматной игре. Начало партии – развитие фигур. Первые ходы пешек и цель – развитие фигур. Продвижение пешек в центр. Поиск более удобных путей к фигурной игре.

Игра всеми фигурами. Понятие: шахматная партия. Миниатюра. Длинная партия. Короткая партия. Превращение пешки. Партии Фишера.

*Практика.* Дидактические игры и упражнения: «Игра одной фигурой», «Один в поле воин», «Играют все!». Викторина «Шахматная партия: Взятся – ходи!»). Тренировочная игра.

**Тема 7. Итоговое занятие.**

*Практика.* Диагностирование «Шахматная азбука». Шахматный турнир

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- знание о родине шахмат;
- знание названий фигур;
- знание ходов фигур и пешек.
- овладение учащимися знаниями об основных угрозах в шахматах;
- знание видов шаха;
- знание видов мата;
- знание шахматной партии;

### Метапредметные результаты:

- умение применять полученные знания в общении с другими детьми и при выполнении тестовых заданий;
- умение описать фигуру;
- умение сопоставлять силу фигур;

- умение оценить простую позицию;
- умение работать в группе;
- умение высказать свою точку зрения.
- умение применять знания в общении с другими детьми;
- анализировать простые позиции;
- находить простой шах;
- выполнение тестовых заданий.

#### **Личностные результаты:**

- формирование у дошкольников умений применять полученные знания в общении с другими детьми;
- повышение интереса детей к шахматной истории и игре, формирование личности, способной активно и творчески применять знания в дальнейшей учебной и социальной деятельности.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- компьютер – 1;
- проектор – 1;
- демонстрационная доска – 1;
- шахматные часы – 1;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.
- столы и стулья;

#### **Кадровое обеспечение:**

Теоретические и практические занятия проводит педагог дополнительного образования МАОУ АГО «ЦДО», имеющий диплом о профессиональной переподготовке.

#### **Методические материалы:**

*Дидактические материалы:* Дидактические игры: «Цвет», «Пирамидка», «Убери такую же», «Большая маленькая», «Что общего», «Угадай-ка», «Через клетку», «Большой прыжок», «Поворот», «Туда-сюда», «Белые и черные дорожки (диагональ)», «Длинный ход», «Поворот», «Через клетку», «Ход конем», «Волшебный мешочек», Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», Игра одной фигурой», «Играют все!»

#### **Информационное обеспечение:**

- фотографии выдающихся людей в разные периоды времени;
- видеозаписи шахматных поединков.

#### **Формы аттестации\контроля и оценочные материалы.**

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля. Целью входной аттестации является определение уровня подготовки дошкольников в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения входного этапа аттестации осуществляется:

- прогнозирование возможностей (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;

- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения входного этапа аттестации – шахматная игра.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного месяца, целью которой является подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения промежуточной аттестации – викторина «Назови фигуру» (ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания).

Критерии оценивания теста:

Ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-60% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения. Цель - подведение итогов обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учебной программы.

Способом определения результативности реализации программы «Шахматная азбука» является диагностика. Диагностирование «Шахматная азбука» детей проводится в игровой форме. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех балльной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла - ребенок понимает инструкцию педагога, результат появляется при незначительной помощи педагога.

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей:

**Высокий.** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний.** Ребенок затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название

шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях. Низкий. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

### Список литературы

1. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. - Санкт-Петербург -2001.
2. Кузин А. В., Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.– М.: Линка-Пресс, 2017.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
7. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.