**Артинский городской округ**

**Муниципальный опорный центр МАОУ АГО «ЦДО»**

Утверждено протоколом муниципальной рабочей группы по внедрению системы персонифицированного дополнительного образования детей на территории Артинского городского округа

от 20.06.2022 г. № 21

**МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,**

**ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»**

Разработчики:

Л.В. Куприянова, методист МАОУ АГО «ЦДО», МОЦ

**Арти,**

**2022**

**Аннотация модели**

По большинству основных социально-экономических показателей развития Свердловская область входит в первую десятку регионов Российской Федерации. На территории Свердловской области расположены 47 городов, 26 рабочих поселков и поселков городского типа, 1841 сельский населенный пункт.

Артинский городской округ относится к Западному управленческому округу. В настоящий момент в Артинском городском округе все муниципальные образовательные организации имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (муниципальная система конкурсов и мероприятий, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию программы «Юные таланты», фестиваль МАОУ АГО «ЦДО» «Самоцветы»); создана современная инфраструктура дополнительного образования детей (базовая площадка ИРО «Универсальный центр» («Артинский лицей»), инновационный проект «Робототехника, 2-d, 3-d моделирование технических объектов и инновационное развитие детского технического творчества» (МАОУ АГО «ЦДО» - базовая площадка ГАОУ СО «Дворец молодежи»), центры «Точка роста» открыты в 5 образовательных учреждениях (МАОУ «АСОШ № 6», МАОУ АСОШ № 1», «Манчажская СОШ», «Свердловская СОШ», «Поташкинская СОШ»).

Количество учреждений в Артинском городском округе реализующих дополнительное образование представлено: МАОУ АГО «Центр дополнительного образования», МАОУ ДО «Артинская ДЮСШ им. ЗТР Ю.В. Мельцова», МБУ ДО «Артинская детская школа искусств», школами – 15 учреждений, детскими садами – 3 детских сада. На базах ОО реализуются 228 дополнительных общеразвивающих программ 6-ти направленностей.

Выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала через организацию семинаров, практикумов. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей АГО сохраняется ряд проблем, требующих решения:

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;

- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;

- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019г., обозначены такие задачи, как:

* повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
* обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит перед нами задачу по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, при этом, предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования.

Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. Здесь возникает необходимость использования различных форм организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программы дополнительного образования очень важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Несмотря на интенсивное развитие общества, науки и техники, в сельской местности остается очень много проблем, препятствующих получению дополнительного образования учащимися общеобразовательных организации, хотя в школах осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ, но количество часов на эти программы составляет 1-2 ч.

В числе проблем развития дополнительного образования в сельской местности Артинского городского округа можно выделить:

* отсутствие или недостаток специально подготовленных кадров, способных разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей;
* относительно низкая мотивация родителей к организации для детей образования по дополнительным программам;
* в некоторых ОО существует проблема наполняемости по предложенным программам ДО (АСОШ № 1, Артинский лицей, с. Свердловское);
* отсутствие в некоторых ОО или незначительное количество программ дополнительного образования (Ст. Арти – 3 ДОП, с. Азигулово – 3 ДОП, с. Сажино – 5 ДОП);
* широкий спектр программ, но содержание некоторых устарело;
* недостаточный уровень материальной базы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательные учреждения, руководствуясь задачей личностного развития детей из сельских территорий, постоянно работают над поиском новых моделей повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме.

Оптимальным путем развития дополнительного образования в сельской местности может выступать реализация новых дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных школ, в том числе с применением дистанционных технологий, сетевой формы, через реализацию краткосрочных проектов, сетевых образовательных проектов. Это доказывает актуальность составления данной модели доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности.

Модель рассчитана на села Артинского городского округа (с. Манчаж, с. Старые Арти, с. Малая Тавра, с. Свердлово, с. Сажино, С. Азигулово, с. Поташка), в которых имеются общеобразовательные организации с доступом в сеть Интернет и организовано транспортное сообщение с п. Арти.

Модель определяет основные требования к содержанию и порядку реализации направлений: «ИС «Навигатор.дети», «Дополнительное образование в современной школе», «Дистанционное обучение», «Путь к успеху через фестиваль «Самоцветы»», предоставляющих детям из сельской местности возможность выбора занятия по своим образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

**Цели и задачи модели**

Целью создания модели является обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, через единое социально-ориентированное образовательное пространство.

Задачи:

1. Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.
2. Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций.
3. Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности.
4. Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация.
5. Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.
6. Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел.
7. Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.
8. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности дополнительного образования.
9. Вовлечение в конкурсную деятельность учащихся по ДООП различных уровней.

**Приоритеты  деятельности по повышению доступности детей к качественному дополнительному образованию**

         Качественная, многообразная подготовка учащихся к самостоятельной жизни на селе, основанная на сформированных компетенциях и мотивации школьников к жизни и деятельности на своей малой родине.

         Реализация права детей, живущих в сельской местности, на свободный выбор предметных, образовательных программ в объёме и темпе, адекватном творческой индивидуальности, включение детей в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность на основе идеи свободного выбора.

         Становление дополнительного образования как духовного, культурного, социального ресурса в жизни села, насыщенного творческой, интеллектуальной, досуговой, спортивной жизнью, основанной на современном качественном образовании и богатых народных традициях.

         Профилизация образования – расширение возможностей профессионального самоопределения школьников за счёт включения в этот процесс возможностей дополнительного образования.

         Организация деятельности учащихся в дополнительном образовании по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проекты, секции, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня.

         Общественная открытость дополнительного образования.

Названные приоритеты и зарекомендовавшие себя варианты развития дополнительного образования стали методологическими основаниями при разработке ключевых положений и направлений модели дополнительного образования в сельском социуме.

**Механизмы реализации модели и ресурсное обеспечение**

Для решения задач и достижения поставленной цели необходимо:

1. Предварительное внутреннее и внешнее согласование целей, содержания, условий и результатов реализации модели, совместный выбор организационных форм и моделей реализации.
2. Проведение договорных процедур, распределение функций между участниками.
3. Координация проектирования и разработки программ, проектов, согласно установленным срокам, обеспечение методической поддержки.

В 2021 г. изучением образовательных потребностей и запросов родителей занимались непосредственно общеобразовательная организация, а также заместители директора по УВР, методист МОЦ путем ежегодного анкетирования родителей Артинского городского округа. На основе анализа анкетирования, проводимого МОЦ МАОУ АГО «ЦДО», анализа анкет ОО, сформирован перечень востребованных направлений дополнительного образования участниками образовательных отношений, проживающих на селе.

Затем методический отдел, совместно с МОЦ предлагает востребованное направление дополнительного образования учащимися и родителями сельской местности педагогам дополнительного образования с целью написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), образовательных проектов, мероприятий. В процессе написания программ подбираются и продумываются формы и технологии организации образовательного процесса для обеспечения доступности программ дополнительного образования учащимся, проживающим в сельской местности.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами учащихся для освоения программ дополнительного образования производится учреждением дополнительного образования, общеобразовательной организацией и при помощи средств родителей учащихся.

Ознакомление с ДООП, мероприятиями, проектами в рамках направлений Модели, и формирование интереса, мотивации у учащихся и их родителей осуществляется через размещение рекламных роликов, буклетов в социальных сетях, мессенджерах и официальном сайте МАОУ АГО «ЦДО», раздел «МОЦ». Модель предполагает выездные встречи на территории общеобразовательной организации на «круглых столах» и родительских собраниях, демонстрацию творческих достижений учеников.

По итогам реализации модели и по результатам мониторинга производится качественный и количественный анализ. Это позволяет оценить эффективность проведенной работы и учесть положительный и отрицательный опыт при планировании модели на следующий период.

**Сроки реализации и этапы модели**

2022 – 2023 уч.год, 2023 – 2024 уч.год.

**1 этап:**организационный. Июнь - сентябрь 2022 года.

**2 этап:**основной. Внедрение и реализация модели. 2022 – 2023 уч.год, 2023 – 2024 уч.год.

**3 этап:**Аналитический. Май 2024 года.

**Направления модели обеспечения доступности**

1. **Направление «ИС «Навигатор.дети».**

Использование Информационной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» позволяет сделать родителей осознанными и правомочными участниками  образовательного процесса, полноправными пользователями ИС Навигатор, дав им возможность получить полную и конкретную информацию по наличию интересующих их объединений в муниципалитете в целом и в шаговой доступности в частности.

В рамках реализации модели доступности предусмотрено:

- организация информирования родителей сельских территорий о способах поиска дополнительных общеобразовательных программ, интересующих направленностей, профилей, особенностей здоровья, уровней и т.д., используя соответствующие фильтры через выпуск буклетов, проведение родительских собраний;

- педагогическое сопровождение родителей по работе личного кабинета в ИС, в котором просматриваются истории поданных заявок, и актуальность программ, редактированию своего профиля, размещение отзывов и получение обратной связи через создания в ОО компьютерного места и назначение ответственного лица по сопровождению;

- организация записи ребенка на обучение по интересующим программам.

Результатами реализации являются:

1.      Свободный выбор ребенком сельской местности видов и сфер деятельности (ДОП, мероприятий).

2.      Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3.      Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. А также возможность выбрать для обучения дистанционные ДОП в других территориях.

1. **Направление «Дополнительное образование в современной школе».**

Направление, основанное на совершенствовании имеющейся модели дополнительного образования в школах, что способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений:

* Увеличение количества часов на дополнительное образование в с. Сажино, с. Старые Арти («Робототехника», «Физика в исследованиях»);
* Реализация новых ДОП в с. Азигулово («Я люблю футбол», «Золотые ручки», «Самбо»); с. Манчаж, с. Свердловское;
* 100% наполняемость групп творческих объединений обеспечивается особым подходом к составлению расписания занятий, информированием родителей.

В рамках реализации этого направления предусмотрено повышение уровня профессионализма педагогов; создание условий для трансляции собственного опыта в муниципальном образовании; повышение качества образовательных результатов через реализацию консультаций, конкурсов, семинаров-практикумов для опытных педагогов дополнительного образования «ПРОопыт», для молодых специалистов «Мастерская педагога».

Направление, основанное на сетевом взаимодействии, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций– сетевых партнеров. Исходя из этого выделяются:

* Сетевой образовательный проект «Умный Ферзь» (шахматы), с центрами «Точка роста» «Манчажская СОШ», «Свердловская СОШ», «Поташкинская СОШ» и иными образовательными организациями. Идея проекта – организация сетевых образовательных событий для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций с разным уровнем возможностей и способностей, и педагогов, направленных на формирование компетенций игры в шахматы. Проект состоит из независимых дистанционных и очных образовательных событий с различными формами взаимодействия участников: «Шахматный интенсив» (краткосрочный образовательный курс по обучению игры в шахматы для детей различных возрастов и педагогов), онлайн-турнир, шахматная онлайн – олимпиада, шахматные праздничные турниры. Доступность для учащихся, проживающих в сельской местности обеспечивается особым подходом к составлению расписания занятий, а также применением дистанционных технологий при проведении учебных занятий и других образовательных событий. Организатор проекта МАОУ АГО «ЦДО». Проект реализуется в сотрудничестве с ОО АГО на основании договора и рассчитан на 2 учебных года.
* Сетевая форма реализации ДОП (реализация 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме «Футбол», «PROувлекательное рукоделие» (с. Старые Арти), «Спортивный туризм» (с. Малая Тавра). ДОП сроком реализации 1-2 года, в качестве базовой организации выступает ЦДО, организация – партнер – школа. В настоящий момент опыт реализации сетевой формы ДОП имеется: заключены договоры с МБУ «Старт», МБОУ «Староартинская СОШ». Доступность программ, для учащихся, проживающих в сельской местности обеспечивается особым подходом к составлению расписания занятий. Программа «Футбол» предусматривают 2 занятия в неделю по 2 часа, программа «PROувлекательное рукоделие» 1 занятие в неделю по 2 часа во второй половине дня, занятия по программе «Спортивный туризм» проводятся в очном режиме в субботу по 2 часа. На каждом занятии даются теоретические основы учебного материала и предлагаются творческие, самостоятельные задания. Такой подход к составлению режима занятий позволяет не отвлекать учащихся в течение учебной недели от основной учебной нагрузки с предоставление возможности самостоятельного изучения материалов в свободном режиме и темпе, а также исключает необходимость затрат на дорогу до учреждения дополнительного образования в п. Арти.
* Совместная деятельность через сотрудничество, интеграцию общего и дополнительного образования детей, путем реализации проекта «Авиамодельный симулятор». Одним из наиболее интересных перспективных направлений технического творчества является авиационное моделирование и управление моделями, что способствует развитию творческих, профессиональных навыков и является первой ступенью воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей. В связи с ростом возможностей и повышения доступности беспилотных  авиационных систем, их потенциал использования в разных сферах жизнедеятельности человека стремительно растет, что создает потребность в популяризации такой профессии, как оператор беспилотных авиационных систем, а программа «Авиамодельный симулятор» реализует эту потребность на практике. Симулятор представляет собой компьютерную программу и интерфейсный кабель. В данном случае, симуляторы выступает не в роли игры, а очень серьезная программа. Поэтому при реализации проекта будут объединены усилия учителей информатики и физики при работе над высоким качеством графики и звука, а также, точностью, с которой воспроизводится полет модели. Изучение характеристики и поведение каждой из доступных моделей, а также различные факторы, влияющие на пилотирование, например, резкие порывы ветра, ослепляющее солнце и т.д. Другими словами, абсолютно реалистичная физика полетов. Идея проекта – разработка совместной краткосрочной ДОП (16 ч) для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций с разным уровнем возможностей и способностей, направленной на формирование у учащихся научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков, а также творческая самореализация личности через овладение навыками разработки и управления радиомоделью. Проект состоит из дистанционных и очных образовательных событий с различными формами взаимодействия участников: разработка программы, обучение по реализации программы, реализация краткосрочной программы, итоговое соревнование между участниками проекта. Организатор проекта МАОУ АГО «ЦДО» совместно с ОО АГО на основании договора сотрудничества и рассчитан на 1 учебный год, где каждое образовательное учреждение реализует краткосрочную программу в любое удобное время и период, соревнования проводятся по итогам учебного года.

В основе направления «Дополнительное образование в современной школе»– создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, посредством освоения программ технической и туристско-краеведческой направленностей.

Результатами реализации являются:

         развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих организации содержательного досуга детей, подростков, семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде;

         развитие различных форм дополнительного образования сельских школьников на основе использования возможностей учреждений дополнительного образования детей (ЦДО, ДЮСШ), что содействует развитию познавательной активности сельских школьников, их углубленной подготовке в области спорта, туризма и творчества;

         создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

1. **Направление «Дистанционное обучение».**

Данное направление представлено разработкой дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерный мир» с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющей обеспечить качественным образованием детей с ОВЗ, не имеющих противопоказаний при работе с компьютером и сохранным интеллектом, вне зависимости от места обучения для расширения их пространственного взаимодействия, повышения интенсивности общения, активизации познавательного интереса, развития творческих способностей, овладения начальными навыками в области компьютерной графики . Актуальность данного проекта основывается на статистике от 1 марта 2022 г. Население Артинского района составляет 27 121 человек. Детей с инвалидностью в п. Арти 51 человек, в Артинском районе 131 человек, что составляет 0,48 % от всего населения. Эти дети относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям. В связи с этим повышается роль инклюзивного образования и создания благоприятных условий в области информационных технологий, как средство интеграции в общество и преодоления изоляции от сверстников и внешнего мира, дающих возможность повышения образовательного, культурного и профессионального уровня детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Компьютерный мир» - это возможность создания компьютерных рисунков, фотоколлажей, иллюстрирования литературных произведений, публикаций, плакатов, буклетов, интерактивных и мультимедийных презентаций с помощью различных графических и текстовых редакторов, таких как Paint. Net, Gimp, Microsoft Word, ‎Microsoft Publisher, программы презентаций PowerPoint.

Доступность для учащихся, проживающих в сельской местности обеспечивается особым подходом к составлению расписания занятий, а также применением дистанционных технологий при проведении учебных занятий и других образовательных событий.

Действия в рамках направления:

- использование современных технологий, реализуемых при включении всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), которые участвуют в управлении и конструировании образовательного маршрута обучающегося;

- содержание, реализуемое с использованием дистанционных технологий, дополнительного образования, технологий индивидуализации и дифференциации;

- создание образовательных условий с возможностью самореализации в творческой, проектной деятельности.

1. **Направление «Путь к успеху через фестиваль «Самоцветы»».**

 Направление ориентировано на реконструкцию и расширение имеющегося спектра современных конкурсных, выставочных и соревновательных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников в рамках реализации модели. Для школьников, живущих на селе, важно чувствовать причастность к большим событиям. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогические действия в рамках этого направления предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных конкурсных программ, коллективных действий, акций, в рамках реализации фестиваля МАОУ АГО «ЦДО» «Самоцветы», тем самым расширяя поле включенности сельских детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляя для сельских детей возможность выбора различных видов деятельности с учётом интересов и способствуя созданию для них площадок для демонстрации своих достижений.

Результатами реализации модели являются:

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- демонстрация достижений через участие в конкурсах муниципального, зонального, регионального уровней.

- создание спектра современных конкурсных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников.

- развитие инициативы и творчества детей, создание благоприятных условий для жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков.

**Участники модели и предполагаемые функции**

Модель предполагает следующих участников:

1. Образовательная организация (руководитель, заместитель руководителя, методисты, педагоги)
2. Обучающиеся (воспитанники детских садов и учащиеся школ)
3. Родители (законные представители) обучающихся.

Функции педагогов дополнительного образования: разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения учащимися программы; привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительной программой; продвижение и реклама дополнительной общеразвивающей программы, увеличение охвата учащихся.

Функции заместителя директора: организационно-управленческое обеспечение деятельности по реализации модели, привлечение к сотрудничеству образовательных организаций сел, заключение договоров; продвижение и реклама дополнительных общеобразовательных программ, проектов в рамках модели. Мониторинг качества реализации, анализ внутренней и внешней оценки качества образовательного процесса и результатов освоения программы обучающихся.

Функции методиста: методическое сопровождение реализации ДОП, сетевых образовательных проектов, мероприятий; координация реализации программ, проектов.

Функции партнеров: координация реализации программ, проектов.

Функции учащихся: освоение дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с предлагаемыми учебными планами, посещение занятий по расписанию, подготовка и предоставление контрольных и практических заданий, участие в мероприятиях.

Функции родителей: обеспечение учащихся расходными материалами необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение средствами на транспортные расходы (доставка учащихся к месту обучения).

**Планируемые результаты реализации модели**

Увеличение количества образовательных организаций сельской местности, участвующих в реализации модели до 7.

Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых на базах образовательных учреждений, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности до 12.

Увеличение количества краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сетевых образовательных проектов, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности, проводимых циклично, до 2.

Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности до 3.

Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с применением дистанционных ОТ, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности до 1.

Увеличение охвата учащихся, проживающих в сельской местности дополнительным образованием на 138 чел;

Расширение спектра конкурсных мероприятий до 4.

**Нормативная база, используемая при разработке моделей**

[Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf)

[Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20)

[Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20)

[Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf).

[Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71993040/).

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.](http://static.government.ru/media/files/sZ1Pt6qoNGaXsiXVpTXlSJc3svtwE2HE.pdf)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001201811300034?type=pdf).

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](http://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/professionalnyy-standart/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf)

["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 Ноября 2018 г. № 196](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-271-20).

## Концепция развития дополнительного образования, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

[Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)

[Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р](http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf).

**Список литературы**

1. Байбородова, Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама. - 2018. - № 1 (9). - С. 28-33.
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 – 218 с.
3. Золотарева, А. В., Синицын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-18.
4. Калугина, М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников [Текст] / М. А. Калугина // Вестник ЮУрГУ - 2010. - № 23. -С. 112-116.
5. Конькова, Н. Л. О доступности дополнительного образования в сельской местности [Электронный ресурс] / Н. Л. Конькова. - URL: http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769.

Приложение 1.

Модель доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности «Дополнительное образование – равные возможности для развития»

**Дорожная карта модели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Результат** |
| **1 этап** | | | | | |
|  | Совещание с представителями организаций – партнеров | Июнь  2022 г. | Чебыкина Т.А.. Куприянова Л.В. | Предварительное внутреннее и внешнее согласование целей, содержания, условий и результатов реализации ДОП, СОП, совместный выбор организационных форм и моделей реализации. |
|  | Совещание с ответственными в ОО по работе с ИС «Навигатор.дети» | Июнь  2022 г. | Куприянова Л.В. | План мероприятий в рамках направления «Навигатор.дети» модели доступности |
|  | Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций | Август 2022 г. | Жукова Е.М. | Составление раздела материально-технического обеспечения реализации программ, составление формы договора о сотрудничестве с ОО сел |
|  | Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подбор форм и методов для обеспечения доступности программ для учащихся, проживающих в сельской местности | Июнь-сентябрь 2022г. | Щапов М.В.  Бочкарева С.Г.,  Сыропятова С.В.,  Педагоги ДО школ,  Куратор Куприянова Л.В. | ДООП «Футбол», «Футбол», «PROувлекательное рукоделие» (с. Старые Арти), «Спортивный туризм» (с. Малая Тавра), «Компьютерный мир» для детей с ОВЗ с применением ДОТ |
|  | Заключение договоров по реализации ДОП в сетевой форме | Август- октябрь 2022 г. | Чебыкина Т.А.. | Договоры о реализации ДОП в сетевой форме с МАОУ «Староартинская СОШ», МАОУ «Малотавринская СОШ» |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с сельскими образовательными организациями, по реализации сетевых образовательных проектов | Октябрь - декабрь 2022 г. | Жукова Е.М., | Договоры о сетевом взаимодействии с центрами «Точка роста» МАОУ «Поташкинаская СОШ», «Манчажская СОШ», «Свердловская СОШ» |
|  | Комплектование групп обучающихся по ДОП в сетевой форме, оформление заявлений. | Сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г. | Максунов В.С., Бочкарева С.Г., Щапов М.В., Куприянова Л.В. | Составление расписания занятий, календарно-учебных графиков |
| **2 этап** | | | | | |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках модели доступности | Сентябрь – май 2022-2023 учебный год | Педагоги ДО, методист | Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам |
|  | Реализации сетевого образовательного проекта с центрами «Точка роста» «Умный ферзь» | Сентябрь – май 2022-2023 учебный год | Распопин А.П., Максунова С.Г., |  |
|  | Реализация образовательного проекта «Авиамодельный симулятор» | Январь – май, 2022-2023 учебный год | Чащихин А.Б.. Жукова Е.М. |  |
|  | Вовлечение учащихся из сельской местности на участие в конкурсах и мероприятиях учрежденческого, муниципального, регионального уровня | Сентябрь – май 2022-2023 уч.года  Сентябрь – май 2023-2024 уч.года | Максунова С.Г., | Участие в конкурсах и соревнованиях |
|  | Координация реализации направлений модели доступности | Сентябрь – май 2022-2023 уч.года  Сентябрь – май 2023-2024 уч.года | Куприянова Л.В. Жукова Е.М, Максунова С.Г. | Сопоставление планируемых и достигнутых показателей |
| **3 этап** | | | | | |
|  | Мониторинг качества реализации, анализ внутренней и внешней оценки качества образовательного процесса и результатов освоения программы обучающихся | Май 2023 г.  Май 2024 г. | Куприянова Л.В. Жукова Е.М, Максунова С.Г. |  |
|  | Мониторинг результатов реализации модели. | Май 2023 г.  Май 2024г. | Чебыкина Т.А.  Куприянова Л.В. | Отчетная документация, корректировка модели Аналитический отчет |
|  | Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели доступности дополнительного образования для села: (проведение) методических мероприятий | Май 2023 г.  Май 2024 г. | Куприянова Л.В. | Соответствие современным тенденциям развития дополнительного образования. |