

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
методического совета
МАОУ АГО «ЦДО»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ АГО «ЦДО»
Чебыкина Т.А.
Приказ от 09.06.2023 г. № 156-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Психология здоровья»
(социально-гуманитарная направленность)**

Для детей 7-9 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Жукова Елена
Михайловна,
педагог дополнительного
образования

пгт. Арти-2023 г.

Пояснительная записка

В рамках начального общего образования есть обязательное направление – коррекционно-развивающей работы. Одной из задач коррекционной работы является оптимизация отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение.

Современная школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. В период школьного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные.

7-9 лет – это уже возраст. Именно в этот период ребенок начинает осмысливать себя, свои способности, свою индивидуальность. Свои способности к запоминанию и свои особенности ребенок должен осознавать, а взрослые, должны ему в этом помочь. Вначале школьной жизни память является способностью, в значительной степени определяющей успешность обучения, но в дальнейшем ситуация меняется: процесс обучения начинает влиять на то, как, в каком направлении и какими темпами будет развиваться память. Память детей такова, что они могут запоминать произвольно и непроизвольно, могут заучивать материал, но могут и применить какой-либо способ для запоминания информации.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Психология здоровья», направлены на формирование у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития; обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки; снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения; восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности; устранение беспокойства, возбуждения, скованности, восстановление сил; концентрации внимания, увеличения запаса энергии; охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его гармоничного личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительная общеразвивающая программа учитывает психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и возможностям воспитанников, создания атмосферы доверия и партнерства. Подобранный музыкальный релаксационный репертуар позволяет предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на протяжении всего дня.

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
10. Устав МАОУ АГО «ЦДО».

Направленность программы.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность, ориентирована на получение знаний и умений, которые необходимы каждый день в обыденной жизни;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия воспитания и развития с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование развивающей и предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Актуальность программы заключается в том, что в возрасте от 7 до 9 лет происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого, педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка.

Данная программа способствует вовлечению детей в учебно-воспитательный процесс в условиях дополнительного образования, что в свою очередь, положительно сказывается на психологическом становлении детей, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Освоение программы обучающимися расширяет их возможности в соревновательной деятельности, сохранении здоровья.

Адресат программы.

Программа адресована для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, проживающих на территории Артинского городского округа.

Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний. Состав группы постоянный, в группе от 8 человек до 10 человек. Важнейшая особенность психики состоит в том, что отражение внешних воздействий постоянно используется индивидом в его дальнейшем поведении. Постоянное усложнение поведения осуществляется за счет накопления индивидуального опыта. Формирование опыта было бы невозможно, если бы образы внешнего мира, возникающие в коре мозга, исчезали бесследно. Вступая в различные связи между собой, они закрепляются, сохраняются и воспроизводятся в соответствии с требованиями жизни и деятельности.

Память в детском возрасте, является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. С точки зрения психического развития: не мышление, и в частности, не абстрактное мышление, стоит в начале развития, а определяющим моментом в начале развития является память ребенка. При хорошо организованной психолого–педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Поэтому для учеников большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа при реализации настоящей программы 30 минут с десятиминутным перерывом.

Срок освоения программы «Психология здоровья» 1 год. Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель, 9 учебных месяцев.

Объем программы.

Годовой объем программы составляет 144 часа.

Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, парные.

Занятия проводятся в игровой форме. При проведении релаксационных игр, упражнений используется музыкальное сопровождение: релаксационная и танцевальная музыка.

Виды занятий: диагностика, игра, беседа, упражнения направленные на развитие познавательных процессов – памяти и внимания, релаксационные игры и упражнения, элементы аутотренинга. При проведении релаксационных игр, упражнений используется музыкальное сопровождение: релаксационная и танцевальная музыка. В занятиях используются словесный и наглядный материал, соответствующий возрасту детей. При составлении заданий и упражнений учитывались психологические и индивидуальные особенности детей.

Условия реализации программы.

Обеспечить полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образование по данной программе строится на основе педагогических технологий личностно-ориентированного образования и практико-ориентированного обучения. Все занятия проводит педагог- психолог – (педагог дополнительного образования детей и взрослых) МАОУ АГО «ЦДО».

Так же педагогический работник Центра реализует консультативные мероприятия детей и родителей.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Снижение импульсивности, уровня гиперактивности, невнимательности, развитие внимания, памяти, воображения, а также, коррекция познавательных процессов у детей младшего школьного возраста через игровую, познавательную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие

- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;
- развитие зрительной памяти;
- восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности;
- развитие логической памяти;
- концентрация внимания, увеличения запаса энергии;

Развивающие

- развитие тактильной и двигательной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие переключаемости внимания;
- снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;
- устранение беспокойства, возбуждения, скованности, восстановление сил;

Воспитательные

- обеспечить доведение начатого дела до конца;
- способствовать взаимопомощи при выполнении заданий;
- воспитать трудолюбие, терпение;
- формировать общую культуру учащихся, духовно-нравственные, гражданско-патриотические ценности;
- содействовать организации содержательного досуга;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать мотивацию к творчеству.

Содержание общеразвивающей программы

Важнейшая особенность психики состоит в том, что отражение внешних воздействий постоянно используется индивидом в его дальнейшем поведении. Постоянное усложнение поведения осуществляется за счет накопления индивидуального опыта.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, во многом определяют своеобразие и сложность психического развития школьника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 7 до 9 лет

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Более явными становятся различия между мальчиками и девочками. Они свободно владеют обобщенными способами анализа. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают

развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Речевые умения детей

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте; необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда ребенок сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

Память — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

Память – самая долговечная из наших способностей. Способность длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и многократно использовать её в сфере сознания для организации последующей деятельности.

Внимание и память в значительной мере определяют ход и результаты учебной работы. Психические процессы могут быть **непроизвольными** (непреднамеренными), **произвольными** (преднамеренными). Непроизвольность не зависит от нашего желания, от нашей воли или намерений. Оно происходит, возникает как бы само по себе, без всяких усилий с нашей стороны.

Если классифицировать память по времени, то можно выделить такие ее виды, как кратковременная, оперативная и долговременная.

Кратковременная память хранит информацию не более 20 секунд.

Оперативная память сохраняет текущую информацию, необходимую лишь для выполнения определенного действия.

Долговременная память ориентирована на будущее, на сохранение индивидуального опыта личности в течение дня, месяца, года или всей жизни.

Человек получает информацию благодаря разным органам чувств: зрения, слуху, обонянию, осязанию, вкусу. Следовательно, выделяют *зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную и вкусовую память*.

Особое значение имеет деление памяти на непосредственную и опосредованную по критерию развитости процессов запоминания.

Непосредственная память отличается слабой обработкой запоминаемого материала. В таких случаях материал просто заучивается, благодаря многократному повторению, зазубривается.

Опосредованная память – это качественно более высокое запоминание, логическое, когда человек ищет способы запоминания, анализирует, сравнивает материал.

Произвольное запоминание – запоминание по установке на запоминание.

Непроизвольное запоминание – запоминание без намерения запомнить.

Важно осуществить как можно быстрее переход непроизвольной памяти в произвольную. Этот переход осуществляется поэтапно:

- выделение и осознание ребенком цели запоминания;
- формирование действий и операций запоминания (для этого занятия по смысловой группировке слов, установлению ассоциативных связей между запоминаемым предметом и хорошо знакомыми предметами. Используются наглядные образы для запоминания. Сравнительные исследования

непроизвольного и произвольного запоминания показали, что при глубоком проникновении в смысловое содержание материала, при мыслительной переработке воспринятого материал сохраняется в памяти прочнее, чем то, что запоминалось произвольно, но без активной интеллектуальной деятельности. Поэтому так важно развивать смысловую (словесно – логическую память), которая заключается в запоминании и воспроизведении мыслей.

Память является жизненно важной основополагающей способностью человека. (Р.С. Немов)

Память определяет нашу индивидуальность и заставляет действовать тем или иным способом в большей степени, чем любая другая отдельно взятая особенность нашей личности.

Память – психическое отражение прошлого, заключающееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании ранее воспринятого, пережитого или сделанного.

Критерии и механизм отслеживания:

- Первичная диагностика;
- Итоговая диагностика.

Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№ Зан яти я	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
Организационно-диагностический этап					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, беседа.
2.	Первичная диагностика. -Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных осо- бенностей детей. - Изучение психологического климата в группе. Общение.	6	2	4	Устный опрос. 1. Социометрическая проба «День рождения», 2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой. Рисуночные тесты: 1.Методика Р. Теммл, М. Дорки (уровень тревожности); 2. Графическая методика «Кактус»; 3. «Рисунок семьи».

3.	Диагностика: памяти, внимания, восприятия.	2	0	2	Тесты, опросы.
Коррекционно-развивающий этап					
4.	Развитие, коррекция, саморегуляция, контроль внимания, восприятия, памяти.	16	4	12	Игра сказка Игры, тренинги Теоретические сведения с последующей практической работой
5.	Изучение себя	24	6	18	Тестирование, игры, социометрия Разыгрывание ситуации «Я в будущем»
6.	Развитие уверенности в себе.	28	8	20	Игра инсценировка, тестирование, опросы, практикум Сказка терапия
7.	Концентрация внимания, наблюдательность, произвольность.	12	2	10	Тренинги Подвижные игры
8.	Типы темперамента. Сказка о типах темперамента.	8	2	6	Опрос Теоретические сведения с последующей практической работой
9.	Виды способностей, интерес, трудолюбие.	16	6	10	Игра-тренинг, рассказ с элементами беседы
Аналитико – обобщающий этап					
10.	Работа в тетради: «Графический диктант», «Корректирующая проба»	18	2	16	
11.	Активация и сближение учащихся. Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе. Подарки с намерениями	8	2	6	Арт терапия, игры Игро-терапия
12.	«Итоговая диагностика»	4	1	3	
	Итого:	144	36	108	

Содержание учебного (тематического) плана

№ 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с кабинетом, педагогом, учениками.

Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Рассказ о себе. Игра на знакомство.

№ 2. «Первичная диагностика»

Изучение психологического климата в группе. Общение.

Теория: Выявление отношений между членами группы, факторов, влияющих на психологический климат.

Практика: Рисуночные тесты:

1. Методика Р. Теммла М. Дорки (уровень тревожности);
2. Графическая методика «Кактус»;
3. «Рисунок семьи».

Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей

Теория: Выявление трудностей в эмоционально - личностной сфере. Устный опрос.

Практика: Выполнение заданий. Первичная диагностика.

Изучение психологического климата в группе. Общение.

1. Социометрическая проба «День рождения»,
2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой.

№ 3. Диагностика: памяти, внимания, восприятия.

Теория: Разъяснение понятий «лекция», «память», «внимание». Способы развития памяти, внимания.

Практика: тесты на развитие внимания, диагностика, опросы

Диагностика природной памяти

Сначала определяем продуктивность, или силу, природной (опосредованной) памяти ребенка.

А) подготовительный этап.

Б) диагностический этап.

Оценка результатов:

Диагностика культурной памяти.

А) подготовительный этап.

Б) диагностический этап.

Оценка результатов:

№ 4. Развитие, коррекция, саморегуляция, контроль внимания, восприятия, памяти.

Теория: Произвольное и непроизвольное внимание. Что такое внимание?

Почему необходимо быть внимательным? Как развивать внимание?

Произвольное и непроизвольное внимание Развитие и активация произвольности поведения. Развитие произвольности и основных форм внимания. Концентрация внимания.

Практика: Занимательное упражнение, картинки, «Найди отличие», игра «Летает – не летает», Игра вопрос – ответ «Да и нет, не говорить», загадки -опрос «Птица – не птица», игра «Чего не стало?», игра «Съедобное – несъедобное», игра «Бывает – не бывает», упражнение «Цифровая таблица», игра- «Топ-хлоп», упражнение «Разложи палочки также», игра рассуждение «Не пропусти животное (растение, профессию)», «Каскад слов», «Запомни картинки», «Слушай всё запоминай- на вопросы отвечай», «Пиктограммы», «Запомни и нарисуй», «Весёлые таблицы», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Послушай внимательно и повтори», «Пересказ», «Опосредованная память», Разыгрывание ситуации «Я в будущем», Методика «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов), Методика «Выучи слова» (Р.С. Немов)

№ 5. Изучение себя.

Теория: Лекции - рассуждения, каков ты для окружающих. Построение отношений с окружающими. Что мы больше всего ценим в людях? Приятное и не очень приятное общение. Какой ты для окружающих, инстинкт, рефлекс, ощущение, отрицательные черты моего характера, эмоции, эмоционально-выразительные движения рук, жесты. Социометрия. наблюдение.

Практика: игра «Чем залатать коврик?» (Р.С. Немов), игра «Чувствительные ладошки», разыгрывание ситуации «Я в будущем»

№ 6. Развитие уверенности в себе.

Теория: Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях. Введение понятия «Эмоция». Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, различные эмоции.

Развитие умственных способностей. Описание предметов при помощи мимики и жестов

Практика: Игра инсценировка «Добро и Зло», Игра «Комплименты», сказка терапия «Солнечный зайчик»

№ 7. Концентрация внимания, наблюдательность, произвольность.

Теория: Рассуждение, наблюдение, наблюдательность, упражнения для развития наблюдательности, внимания.

Практика: игра «Помощь друзей», игра рассуждение «Прогулка по волшебному лесу»

№ 8. Типы темперамента. Сказка о типах темперамента.

Теория: Что такое темперамент? Типы темперамента. Как можно определить тип своего темперамента?

Практика: Игра «Зима, Весна, Осень, Лето»

№ 9. Виды способностей, интерес, трудолюбие.

Теория: Виды способностей, интерес, трудолюбие. Как можно развить способности? Способность контролировать свои действия. Навыки само расслабления.

Практика: Игра-тренинг, рассказ с элементами беседы

№ 10. Работа в тетради.

Практика:

«Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

«Корректурная проба», «Нарисуй по образцу» (по клеткам), «Нарисуй вторую половину» (по клеткам), «Расставь значки» Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов)

№ 11. Активация и сближение учащихся. Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе. Подарки с намерениями.

Практика: Активация и сближение учащихся, уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе, развитие устойчивости внимания, внимания к звукам, развитие произвольности и основных форм внимания через игру.

№ 12. «Итоговая диагностика»

Теория: Обобщение изученного.

Практика: итоговое тестирование

Ожидаемые результаты реализации программы

После проведения коррекционной работы у детей 7-9 лет развивается внимание, воображение, контроль над импульсивностью и управление двигательной активностью. Снижение уровня гиперактивности, импульсивности и невнимательности у детей. Наблюдается улучшение процессов запоминания, хранения и воспроизведения, так же по результатам пройденного курса, ребенок будет иметь опыт:

- наблюдения,
 - внимательности,
 - наблюдательности,
 - ведения диалога,
 - понимать и выполнять инструкцию,
 - анализировать,
 - сопоставлять сравнивать,
 - делать выводы и главное применять в жизни,
 - повышения концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
 - увеличению объема вербальной и зрительной памяти;
 - формированию приёма запоминания;
- повышения уровня развития смысловой памяти.
- снижение психоэмоционального напряжения;
 - нормализация психоэмоционального состояния;
 - снятие скованности;
 - снижение тревожности, агрессивности;

- пополнение запасов энергии для дальнейшей активной деятельности;
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, наблюдательности, внимания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
- улучшение в целом психологического здоровья детей.

Критерии для оценки эффективности Программы:

Эффективность дополнительной общеразвивающей программы «Психология здоровья», направленная на развитие познавательных процессов у детей 7-9 лет, по результатам пройденного курса, ребенок должен будет иметь опыт наблюдения, внимательности, наблюдательности, ведения диалога, понимать и выполнять инструкцию, анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы и главное применять в жизни.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение программы:

-Зона коррекционно - развивающих занятий:

(столы для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за партами, работая у доски, ребенок привыкает к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в этих условиях, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе.

-Зона недирективной терапии:

«Центр воды и песка». Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перебивают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

-Зона игровой терапии:

Служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

-Зона релаксации и расслабления:

Мягкое ковровое покрытие, аудиотека с музыкой для релаксации, увлажнитель воздуха, аромо-лампа для ароматерапии.

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Очень важно научить ребенка уже в школьном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

-Зона организационно - планирующей деятельности:

- письменный стол, компьютер, проектор, принтер для печати раздаточного и демонстрационного материала к занятиям и печати

текстовых документов, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Здесь же проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических компьютерных программ, а также обучающих и развивающих компьютерных игр. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных компьютерных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога		
Название зоны	Цель проведения мероприятий	Оборудование
Зона «Центр Воды и песка»	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	1. Ёмкости: - для воды (таз, ванна) - для песка (таз, ванна) 2. Картинки «Морское дно». Природный материал (морские камушки, ракушки) 3. Записи релаксационной музыки «Шум прибоя», «Океан», «Крики чаек»
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации	1. Стол 2. Стул 3. Компьютер 4. Принтер 5. Шкаф и полки для хранения пособий, методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации
Зона психологической разгрузки	Обучение приемам релаксации, снятия психоэмоционального напряжения	1. Зона отдыха 2. Декоративные подушки (по количеству детей) 3. Ионизатор воздуха. 4. Декоративный фонтан. 5. Штора для затемнения помещения. 6. Фонотека с записями релаксационной музыки.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

Центр регулирования эмоциональных состояний. Уголок эмоций.	Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения.	1. Зеркало 2. Полка для пособий 3. Картотека предметных и сюжетных картинок 4. Картотека коррекционно-развивающих игр 5. Настенное пособие «Солнышко и тучка» (настроение)
Рабочая зона для проведения Арт-терапии	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	Средства для проведения Арт-терапии (глина или пластилин, цветные карандаши)
Зона индивидуального консультирования родителей и педагогов.	Консультации по запросу родителей и педагогов по вопросам воспитания психологически благополучного ребенка.	Настенный уголок «Уголок психолога» с информацией о психологических особенностях детей на всех возрастных этапах.

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дополнительного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кадровое обеспечение

Автор и непосредственный исполнитель программы – педагог-психолог (педагог дополнительного образования детей и взрослых) МАОУ АГО «ЦДО».

Структура диагностической работы

Перед проведением коррекционной работы проводится диагностика уровня развития памяти у детей 7-9 лет. Для этого предлагаются два задания, направленных:

- На диагностику природной памяти;
- На диагностику культурной памяти;

Список использованной литературы

1. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования // И. В. Дубровина. – СПб.: «Питер», 2004. – 592 С.
4. Е.Е. Данилова. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Москва « Academ А», 19999

5. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
6. Черемушкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов // Л. В. Черемушкина. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 С.
7. И.Л. Юрковская « Развитие мышления и внимания» Минск ООО «Юнипрес», 2003г. с.45
8. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы со школьниками. Изд-во Генезис, 2014г.
9. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье». М.:Генезис, 2005г.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
11. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
12. Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду» - 2008 №4.
13. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
14. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.-160с.
15. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.
16. Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.
17. Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.
18. Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.
19. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008