**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**Артинского городского округа**

**«Центр дополнительного образования»**

Рассмотрена: Утверждена приказом

заседание МС № директора МАОУ АГО «ЦДО»

« » \_\_\_\_\_\_2024 года от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2024 года №

**ПРОГРАММА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«САМОЦВЕТЫ» МАОУ АГО «ЦДО»**

**«Лето возможностей»**

Срок действия: краткосрочная

п. Арти

2024 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Летний лагерь с дневным пребыванием детей «**Самоцветы**» с дневным пребыванием детей.  Программа «Лето возможностей» |
| **Основание для разработки**  **программы** | Конституцией РФ;  Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);  Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;  Трудовой кодекс Российской Федерации. (с изменениями на 25 февраля 2022 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года;  Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188 Типовое положение о детском оздоровительном лагере;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г.№ ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;  Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";  В соответствии с Законом Свердловской области от 15.06.2011 г. № 38 ОЗ (в ред. от 30.09.2022 г.) «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП (в ред. от 30.10.2023) «Об утверждении государственной программы Свердловской области по развитию системы образования и молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», Постановлением Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП (в ред. от 17.11.2022 г.) "О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области", постановлением Администрации Артинского городского округа от 11.01.2019 г. № 8 (в ред. от 11.10.2022 № 586) «Об утверждении Административного регламента муниципальной услуги «Предоставление путевок для летнего отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием, санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, в загородных стационарных оздоровительных лагерях», в целях обеспечения в 2024 году отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, проживающих в Артинском городском округе, создания условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних.  Постановление Администрации Артинского городского округа от 13.12.2023 № 742 «Об утверждении Плана основных мероприятий по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании в 2024 году на территории Артинского городского округа»;  Постановление Администрации Артинского городского округа от 11.01.2024 № 8 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Артинском городском округе в 2024 году»;  СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;  Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм  СанПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН»;  2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;  Приказ Управление образования Администрации Артинского городского округа от 28.02.24 № 54-од «Об утверждении программ и порядка организации летнего оздоровительного отдыха детей на территории Артинского городского округа 2024 г.»;  Приказ директора МАОУ АГО «ЦДО» «Об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Самоцветы» от 07.05.24 № 101-од. |
| **Место реализации программы** | МАОУ АГО «Центр дополнительного образования» |
| **Адрес учреждения** | Артинский городской округ п. Арти, ул. Ленина, 75 |
| **Руководитель ОУ** | Чебыкина Татьяна Анатольевна |
| **Продолжительность** | 21 день |
| **Время реализации** | 01.06.- 28.06. 2024 г.  08.30-14.30 ежедневно, кроме воскресенья |
| **Начальник ЛОЛ «Самоцветы»** | Жукова Елена Михайловна |
| **Зам. начальника ЛОЛ «Самоцветы»** | Максунова Светлана Георгиевна |
| **Количество участников программы** | 91 (основной состав учащиеся 7-13 лет).  4 отряда |
| **Кадровое обеспечение** | 25 работника (начальник лагеря, зам. начальника лагеря, воспитатели, технический персонал), из них воспитателей - 15 |
| **Количество смен** | 1 смена 21 день |
| **Условия участия в программе** | Здание МАОУ АГО «ЦДО» (отрядные комнаты, актовый зал, музей), культурно-просветительные учреждения: Детская библиотека, ЦКД и НТ, Парк культуры и отдыха им. 1 мая научно-просветительские учреждения: ОАО «Артинский завод», пожарная часть, отел МВД, ГАОУ СО «Артинский агропромышленный техникум». |
| **Цель программы** | Создание условий для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию и формированию гражданско-патриотических качеств личности. |
| **Задачи** | - укрепление физического и психического здоровья детей;  -вовлечение детей в общественно значимую игровую и досуговую деятельность;  - приобщение к осознанному выбору здорового образа жизни;  - привитие детям навыков самоорганизации;  - воспитание культуры поведения;  - пополнения знаний об окружающем мире и формирования бережного отношения к окружающей среде;  - развитие творческих способностей;  - воспитание гражданина и патриота. |
| **Особая информация и примечания** | Данную программу можно изменять и дополнять приложениями, подпрограммами для дальнейшего развития.  Основные принципы педагогического процесса следующие:  - тесное сотрудничество детей и взрослых (при этом все имеют равные права и обязанности);  - развитие творчества и самодеятельности;  - игровая основа организации деятельности, единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми в сочетании с учетом половых, индивидуальных, возрастных особенностей;  - соблюдение добровольности участия в деятельности, создание временного детского коллектива как микроструктуры жизнедеятельности и структурной единицы программы, имеющей ряд особенностей: временный и сжатый срок жизнедеятельности и цикличность развития;  - праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь. |
| **Система организации контроля**  **за исполнением программы** | Администрация АГО, Управление образования Администрации Артинского городского округа, директор МАОУ АГО «ЦДО» осуществляет в установленном порядке общее руководство и  контроль за выполнением программы. |
| **Ответственные за**  **исполнение программы**  **«Лето возможностей»** | Начальник с дневным пребыванием детей «Самоцветы», педагог-организатор, воспитатели, техперсонал информируют общественность о ходе выполнения и результатах реализации программы через сайт ЦДО, социальную сеть ВК |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Каникулы – это мечта каждого школьника о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (творческих, познавательных, спортивных, трудовых и т.п.), о поиске «нового себя». Лето - наилучшая пора для смены впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность: время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и всестороннего развития личности каждого ребенка.

Тематическая смена «Лето возможностей» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Самоцветы» МАОУ АГО «ЦДО» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул и созданием условий для самореализации каждого ребенка в интеллектуально-творческих, туристско-краеведческих, технических, физкультурно-спортивных, художественных направлений с привлечением родителей.

**Актуальность программы**

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях учреждения дополнительного образования;

- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

- актуальностью задач гражданско-патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

2024 год объявлен Годом семьи, поэтому в мероприятия будут вовлечены родители детей лагеря «Самоцветы».

**Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, проектировочной, интеллектуальной, деятельности детей и подростков. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

- творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, театрализованные, танцевальные, вокальные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, укрепил бы физическое и психическое здоровье. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре (председатель отряда, его заместитель, советники командира по видам деятельности, воспитатели отряда - кураторы).

Сюжетно-ролевая игра «Лето возможностей» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 21 день до закрытия смены.

**Основными методами** организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды – объединения детей и подростков разновозрастной группы, которые придумывают его название. В каждом отряде выбирается председатель, его заместитель и советники по спорту, по образованию, по здоровью, по культуре, по безопасности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе при общения к культурным ценностями их освоения;

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию и формированию гражданско-патриотических качеств личности.

Для достижения поставленной цели необходимы организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на решение следующих **задач:**

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- вовлечение детей в общественно значимую игровую и досуговую деятельность;

- приобщение к осознанному выбору здорового образа жизни;

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала детей и подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность и создания структуры самоуправления;

- привитие детям навыков самоорганизации;

- воспитание культуры поведения;

- пополнения знаний об окружающем мире и формирования бережного отношения к окружающей среде;

- развитие творческих способностей;

- воспитание гражданина и патриота.

**Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, при общение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей),ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состоянияздоровья,формированиекультурыздоровогообразажизни,личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач Программы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Самоцветы» тематической смены «Лето возможностей». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**1. Модуль «Будущее России».** У детей будет возможность познакомиться с событиями истории Отечества, с географическими особенностями Российской Федерации, ее этнокультурному разнообразию. Деятельность реализуется по направлениям:

1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1.2. Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

1.3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря «Самоцветы» МАОУ АГО «ЦДО».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Году семьи, согласно план-сетке мероприятий (Приложение 1);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;

- Торжественные линейки начала дня и в его завершения;

- Тематические и спортивные праздники, военно-патриотическая игра «Зарница», танцевальный марафон, Битва хоров, акции «Река памяти», выставки рисунков и др.

- Работа студий: ИЗО-студия, Студия игр, студия «Техническое творчество», кино-студия (просмотр детских кинофильмов, мультфильмов, профилактических видеороликов).

**3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу и коллективно-творческие дела (КТД) с отрядом.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива– этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и по подведению итогов дня и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек–анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**4. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены. В отрядах выбираются председатель, заместитель председателя, советники по спорту, по культуре, безопасности, образованию. Воспитатели – кураторы. Штаб лагеря состоит из организатора лагеря, воспитателей-кураторов и председателей отрядов. В Штабе лагеря будут проходить совещания с председателями отрядов и кураторами, на которых решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности постоянного органа - Совет актива лагеря, состоящий из председателей отрядов.

На уровне отряда: через деятельность председателей отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды – объединения детей и подростков разновозрастной группы, которые придумывают его название, девиз, эмблему отряда.

**5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющим и здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и отрядных комнат;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблемы отрядов, логотипы отрядов и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- профилактические беседа по профилактике и безопасности;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия),испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусство и др.).

**8. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб;

- циклы профориентационных часов о типах профессий, о способах выбора профессий;

- экскурсии в учреждения (ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», Детская библиотека, Детская школа искусств) и на предприятия (Пожарная часть, ОМВД) и встречи с гостями: в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (сотрудники Уральской базы авиационной охраны лесов п. Арти, Пожарная часть, ОМВД, Артинская районная ТИК);

- просмотр лекций, участие в мастер классах по профориентации.

**9. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (МАОУ «АСОШ №1»), в проведении отдельных мероприятий в рамках программы лагеря с дневным пребыванием детей «Самоцветы» МАОУ АГО «ЦДО»;

- проведение на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Самоцветы» МАОУ АГО «ЦДО» и организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами выступают:

- Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики (Парк культуры и отдыха им. 1 мая, ЦКДи НТ, ДШИ, Детская библиотека, МБУ «Старт»);

- Управление образования Администрации АГО (общеобразовательные организации, Агропромышленный техникум);

- Артинская районная территориальная комиссия;

- ОМВД;

- Пожарная часть.

**Механизм реализации программы**

Этапы реализации:

I этап - подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Самоцветы» МАОУ АГО «ЦДО» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке МАОУ АГО «ЦДО» к летней оздоровительной кампании 2024 г.;

- изучение запросов детей и их родителей, подбор начальника лагеря, организатора, воспитателей.

- издание приказа по ЦДО об открытии лагеря с дневным пребыванием детей;

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании методического совета, утверждение директором МАОУ АГО «ЦДО».

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (программа тематической смены, список детей, план-сетка, положение мероприятий, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап - организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной

деятельностью этого этапа является:

- решение организационных вопросов (встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, запуск программы «Лето возможностей», знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря).

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

- сплочение детей в отрядах;

- формирование законов и условий совместной работы;

- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап - основной - июнь

Основной этап включает реализацию основных положений программы: родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;

- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье.

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских, научных лабораторий.

Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

IV этап - заключительный этап – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;

- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

**Организационно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- видеокамера

- фотоаппараты

- музыкальное оборудование

- компакт-диски с мультипликационными фильмами, детскими художественными фильмами

- спортивно-игровой инвентарь

- канцелярские товары

- ноутбуки

- телевизор

- мультимедийный проектор

Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Методическая литература: сценарии игр, конкурсов, викторин, праздников.

**Период адаптации детей в лагере**

Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры, тренинги и отрядные дела, способствующие интенсивному сближению.

Приобщить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования».

Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить помещения, в которых будут находиться дети в лагерную смену и всё здание ЦДО.

Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы.

Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разновозрастной направленности:

- спортивной, интеллектуальной, художественной, трудовой, творческой и др.;

Сформировать у детей и подростков представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

**Педагогические кадры**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги учреждения дополнительного образования:

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. Воспитатели посещают семинары, оперативные совещания, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

**Показатели и критерии оценки результативности реализации**

**программы.**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность,

педагогический коллектив Лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Система контроля реализации программы.**

1. Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (Первый день смены проводят воспитатели).

2. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены проводят воспитатели).

3. Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

(Последний день смены проводят воспитатели).

**Ожидаемый результат**

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, своему поселку, его знаменитым людям.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;

- создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе;

- формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям;

- приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- профилактика асоциального поведения детей и подростков;

- улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях;

- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

**Список литературы**

Здравствуй, лето! С. В. Титов. – Волгоград, 2001.

Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. «Кипарис». – Москва, 1999.

Гурбина Е. А. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно- правовая база» - Волгоград 2006.

Куцанова Л.В. «Летний досуг с детьми». – М., 1996.

Майоровой Н.П. «Обучение жизненно важным навыкам в школе».- М., 2001

Маслов А.А. «Педагогика каникул». – Омск, 2006.

Маслов А.А. Школа подготовки вожатых.- Омск, 2006.

Лето - это маленькая жизнь. - Хабаровск, 2003

Решаем и планируем вместе (методическое пособие в помощь организатору). - М., 1998.

Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! - Волгоград, 2003

Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001

Фейерверк идей (в помощь организации досуга) – Омск, 1999

Чтобы увидеть радугу… (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001

Шмаков С.А. Лето. – М.,1993.

**Режим дня**

**летнего лагеря с дневным пребывание детей «Самоцветы»**

***C:\Старые доки\оформление\PUB60COR\SL00712_.WMF***

***08.30 - 08.50 Сбор. Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***08.50 -09.00 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***C:\Старые доки\оформление\PUB60COR\J0199279.WMF9.30 - 10.00 Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

***MCj04323890000[1]10.00 - 13.00 Отрядные и лагерные дела***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, кто в огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***13.00 - 14.00 Обед***

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

***MCj04358350000[1]14.00-14.30 Занятия по интересам***

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

За обедом виден сразу

Наш отменный аппетит.

***MCj04382310000[1]14.15 -14.30 Заседание совета***

***14.30*** А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Говорим мы на прощанье