

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Артинского городского округа  
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на  
Заседании МС № 4  
"19" мая 2024 г.

Утверждена приказом  
директора МАОУ АГО «ЦДО»  
Чебыкиной Т.А.  
№ 124-од 27 мая 2024 г.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа  
**«Настольные интеллектуальные игры»**  
(физкультурно-спортивная направленность)

Для детей 7 - 12 лет  
Срок реализации – 3 недели

Составитель:  
Распопин Александр Петрович,  
педагог дополнительного образования

п. Арти – 2024 г.

## Пояснительная записка

Детство раннего школьного возраста – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. Знакомство с настольными играми в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Сегодня настольные игры стали средством воспитания и обучения. Настольные игры - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга младших школьников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной и творческой деятельности.

Шашки - игра, в которую можно играть бесконечно, поскольку богатство ее неисчерпаемо. Здесь нет места случайному везению: побеждает самый умный и смелый, упорный и дальновидный.

Домино — это не только игра, доставляющая детям много удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, самовоспитания.

Шахматы — это древняя игра, которая способствует развитию интеллекта ребенка. Это настольная логическая игра, в которую играют два оппонента 32 фигурами на 64-клеточной доске, эта игра сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. В. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось, шахматам... Игра в шахматы воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственного и памяти».

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Настольные интеллектуальные игры» ориентирована на формирование личностного развития ребенка с 7 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с популярными настольными играми.

**Направленность программы – физкультурно-спортивная.**

**Актуальность программы.**

Шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали популярным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в ребенке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: терпение, внимание, умение быстро и правильно принимать решения.

Шахматы многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения быть внимательным, ценить время, сохранять выдержку. Игра сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствуя его гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются первой задачей для младших школьников, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Игра в домино развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их этой игрой. Домино дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Процесс обучения азам настольных игр способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

КДОП «Настольные интеллектуальные игры» разработана на основании:

1. Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

9. Устав МАОУ АГО «ЦДО».

#### **Адресат общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе 10 человек. Постоянный состав. Набор обучающихся – свободный. Дети 7-12 лет – это младший школьный возраст, в который осуществляется переход от игровой деятельности к учебной. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, с живым любопытством воспринимают окружающую среду. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание, доминирующей функцией становится мышление, закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. В этом возрасте наиболее полезны для общего развития коллективные формы работы, стимулирующие общение. В этом аспекте в объединении проводится много состязаний различного характера: сеансы одновременной игры, конкурсы, викторины, турниры, участие в командных соревнованиях со сверстниками, а также посещение мероприятий различного уровня, взрослых шахматных соревнований с ознакомительной целью.

#### **Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа 45 минут с 10-минутным перерывом.

**Объем общеразвивающей программы** составляет 12 часов.

**Срок освоения общеразвивающей программы** 3 недели.

**Формы обучения:** индивидуально-групповые, фронтальные, игровые, совместная деятельность педагога с детьми.

**Виды занятий:** рассказ, беседа, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры, тренировочные игры, турниры. Использование сказочных сюжетов, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников, турниров, соревнований, викторин, разгадывание шарад, ребусов, решение занимательных задач.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Способом определения результативности реализации программы «Настольные интеллектуальные игры» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме.

### **Новизна дополнительной общеразвивающей программы.**

Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка младшего школьного возраста, обучение детей основам настольных игр, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение младших школьников навыкам игры в настольные интеллектуальные игры, воспитание у них интереса и любви к этим играм и подготовка к дальнейшим ступеням развития.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- способствовать освоению детьми основных понятий

(шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, шашки, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на доске, и т. д.);

- познакомить с правилами поведения партеров во время игры, учить действовать в соответствии с этими правилами;

- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о фигурах в процессе игры;

- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать обучающегося к самостоятельному решению логических задач.

**Воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю;
- воспитывать организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- воспитывать коммуникабельность.

**Содержание общеразвивающей программы  
Учебный (тематический) план**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Интеллектуальные игры – это круто!», «Кто старше: шахматы или шашки?»	2	-	2	
2.	«Домино в кругу друзей!» Правила игры. Победа. Рыба – ничья! Тактические приемы в домино.	2	1	1	Игра в команде и вдвоем!
3.	«Нарды – метаем кость на удачу!» Правила игры. Победа. Ничейный результат. Стратегия и тактика игры.	2	1	1	Игра «Марс»
4.	«Детское лото – взрослая игра!» Правила игры. Победа. Ничейный результат. Тактика игры.	2	1	1	Проверочный тест «Найди выигрыш!»
5.	«Играют все!» Играю с другом, играю в команде, играю с педагогом!	2	1	1	Тренировочная игра
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Диагностирование
7.	Итого:	12	4	8	

**Содержание учебного (тематического) плана**

**Тема 1. Вводное занятие «Интеллектуальные игры – это круто!».**

*Теория.* Волшебный мир игры (для чего нужны шашки и шахматы, домино, лото и нарды). Понятие «Мудрая игра». Кто старше шахматы или шашки?

*Практика.* Проверочный тест «Мудрая игра».

**Тема 2. «Домино в кругу друзей!»** Правила игры. Победа. Рыба – ничья! Тактические приемы в домино. Как посчитать баллы и записать?

*Практика.* Дидактические игры и задания. Играю в команде и вдвоем!

### **Тема 3. «Нарды – метаем кость на удачу!»**

Правила игры. Победа. Ничейный результат. Стратегия и тактика игры.

*Теория.* Понятие: что такое ход. Ходы в нардах. Длинные нарды.

Короткие нарды. Кость – душа игры. Правила игры в нарды.

*Практика.* Дидактическая игры и задания: игра «Марс»

### **Тема 4. «Детское лото – взрослая игра!»**

*Теория.* Правила игры. Победа. Ничейный результат. Тактика игры.

*Практика.* Дидактические игры и задания. Проверочный тест «Найди выигрыш!»

### **Тема 5. «Играют все!»**

*Теория.* Играю с другом, играю в команде, играю с педагогом! Фишка любой игры. Начало и конец игры в шахматы, шашки, домино, нарды, лото.

Поиск более удобных путей к победе. Миниатюра. Выбери игру по силе!

*Практика.* Дидактические игры и упражнения: «Один в поле воин», «Играют все!». Викторина «Все обо всем». Тренировочная игра.

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

*Практика.* Диагностирование «Настольные интеллектуальные игры». Шахматно-шашечный турнир. Игра в домино.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- знание о родине шахмат;
- знание названий фигур;
- знание ходов фигур и пешек. Ходы шашек. Правила домино.
- овладение учащимися знаниями об основных угрозах в нардах;
- знание видов угроз;
- знание видов игры;
- знание шахматной партии;

##### **Метапредметные результаты:**

- умение применять полученные знания в общении с другими детьми и при выполнении тестовых заданий;

- умение описать фигуру;
- умение сопоставлять силу фигур;
- умение оценить простую позицию;
- умение работать в группе;
- умение высказать свою точку зрения.
- умение применять знания в общении с другими детьми;
- анализировать простые позиции;
- находить простой шах;
- выполнение тестовых заданий.

##### **Личностные результаты:**

- формирование у младших школьников умений применять полученные знания в общении с другими детьми;

- повышение интереса детей к истории настольных игр, формирование личности, способной активно и творчески применять знания в дальнейшей учебной и социальной деятельности.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое оснащение:**

- компьютер – 1;
- проектор – 1;
- демонстрационная доска – 1;
- шахматные часы – 1;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- комплекты шашек – 10 – 12 штук;
- комплекты домино - 2 – штуки;
- комплект нарда – 1 штука;
- столы и стулья.

### **Кадровое обеспечение:**

Теоретические и практические занятия проводит педагог дополнительного образования МАОУ АГО «ЦДО», имеющий диплом о профессиональной переподготовке.

### **Методические материалы:**

*Дидактические материалы:* Дидактические игры: «Цвет», «Пирамидка», «Убери такую же», «Большая маленькая», «Что общего», «Угадай-ка», «Через клетку», «Большой прыжок», «Поворот», «Туда-сюда», «Белые и черные дорожки (диагональ)», «Длинный ход», «Поворот», «Через клетку», «Ход конем», «Волшебный мешочек», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Игра одной фигурой», «Играют все!»

### **Информационное обеспечение:**

- фотографии выдающихся людей в разные периоды времени;
- видеозаписи шахматных поединков;
- видеозаписи шашечных поединков.

### **Формы аттестации\контроля и оценочные материалы.**

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля. Целью входной аттестации является определение уровня подготовки младших школьников в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения входного этапа аттестации осуществляется:

- прогнозирование возможностей (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения входного этапа аттестации – шахматная игра, игра в шашки, игра в домино.

Критерии оценивания теста:

Ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-60% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.



**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения. Цель - подведение итогов обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учебной программы.

### **Список литературы**

1. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. - Санкт-Петербург -2001.
2. Кузин А. В., Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.– М.: Линка-Пресс, 2017.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
7. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.