

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на заседании
методического совета
№ 4 от 19 мая 2024 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ АГО «ЦДО»
Чебыкиной Т.А
№ 124 – од, 24 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Психология здоровья - 2»
Социально- гуманитарная направленность

Для детей 7 - 9 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Жукова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

п. Арти – 2024 год

Основные характеристики

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «**Психология здоровья-2**» (далее – Программа) отражает современное понимание и учитывает психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и возможностям воспитанников, создания атмосферы доверия и партнерства. Подобранный музыкальный релаксационный репертуар позволяет предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на протяжении всего дня.

Актуальность:

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с нарушениями в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению психофизического здоровья детей в условиях дополнительного образования (далее-ДО) должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи иначе организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Кроме того, в современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Согласно Законам «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и «О социальной защите инвалидов»:

- ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) - ребенок с физическими и

(или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм;

- ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие **категории детей с нарушениями развития:**

- *Дети с нарушениями слуха* (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

- *Дети с нарушениями зрения* (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

- *Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

- *Дети с тяжелыми нарушениями речи*, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

- *Дети с задержкой психического развития*, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

- *Дети с нарушениями интеллектуального развития*, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

- *Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы* (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психологопедагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

- *Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития*, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дополнительного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Для этого необходимо:

- создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;
- создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей;
- повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника;
- организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целом.

Таким образом, появилась необходимость в создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (ФГОС ДО п.3.2.7. «Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться

условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья»), а именно в организации дополнительного образования детей в МАОУ АГО «ЦДО» по программе «Психология здоровья».

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/> ;

12. Устав МАОУ АГО «ЦДО».

Адресат: данная программа разработана для детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 9 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития детей.

Основные требования к работе с детьми с ОВЗ.

Работа с детьми с нарушением речи

Нарушение развития речи у детей влияет на память, внимание и восприятие. В результате недоразвития речи и её компонентов может наблюдаться интеллектуальное отставание. Неудивительно, что в таких случаях требуется коррекционная программа для детей с нарушением речи. План занятий разрабатывается индивидуально, в зависимости от дефекта.

Адаптированная программа для детей с нарушениями речи включают в себя коррекционно-развивающие задачи, направленные на усвоение необходимых материалов, формирование компенсаторных механизмов, выявление и преодоление дальнейших отклонений в развитии. При коррекционной работе с детьми с нарушениями речи педагог ДО учитывает тот факт, что развитие мелкой моторики положительно влияет на развитие мышления и речи. Поэтому в программу обучения мы включаем работу с конструктором, оригами, лепку и так далее.

Работа с детьми с задержкой психического развития

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Высокая степень

истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме:

- гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

- основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции,

- заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология опорно-двигательного аппарата, приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

Каждое занятие с педагогом ДО состоит из двух частей: 1.

Формирование пространственных представлений;

2. Формирование психических процессов.

Работа с детьми с РАС и РДА

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Работа с детьми с Синдромом Дауна

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся

недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислании. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. «Даунисты» могут быть ласковыми, послушными, доброжелательными. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна, весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Работа со слабослышащими детьми

У детей с нарушением слуха, по данным психолого-педагогических исследований, проявляется отставание мыслительной деятельности в следующих аспектах:

- в резком отставании словесно-логического мышления
- в дефиците мотивации, крайне низкой познавательной активности, обусловленной сниженным слуховым восприятием;
- несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении вербальной стороны мыслительных процессов.

Развитие мышления слабослышащих детей невозможно без формирования восприятия и воспроизведения устной речи. Затрудненность словесного общения, его нарушение является тем решающим условием, которое выступает как главная причина аномального развития. Решению проблемы формирования устной речи как фактора полноценного развития детей подчинена система коррекционной работы. Организация коррекционной работы в нем включает в себя:

1. Планирование работы с ребенком с учетом его слухо-речевых и психических возможностей.
2. Проведение комплекса коррекционных упражнений на занятиях.
3. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на занятиях.
4. Коррекционная работа во время игр.

Отличительные особенности.

АДООП «Психология здоровья» - это психологическое сопровождение детей с имеющимися отклонениями в развитии и подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также получение детьми эмоционального, физического, эстетического удовольствия от занятий, расширение их знаний, корригирование имеющихся недостатков, развитию детей с ОВЗ и детейинвалидов в целом.

Программа предполагает один уровень обучения – **стартовый. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Объем Программы

Объём программы - 144 часа.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель, 9 учебных месяцев.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации общеразвивающей программы традиционная, представляет собой последовательность освоения содержания в течение года обучения в МАОУ АГО «ЦДО».

Формы обучения. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психология здоровья» реализуется в очной форме.

Форма занятий индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, парные. В группе до 10 человек. Группы формируются с учетом возрастных и личностных особенностей детей, состояния их двигательной сферы, особенности развития, психоэмоционального состояния, пространственного праксиса и гнозиса, слухового внимания и памяти, запроса родителей.

Занятия проводятся в игровой форме. При проведении релаксационных игр, упражнений используется музыкальное сопровождение: релаксационная и танцевальная музыка.

Виды занятий. Диагностика, игра, беседа, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов – памяти и внимания, релаксационные игры и упражнения, элементы аутотренинга. При проведении релаксационных игр, упражнений используется музыкальное сопровождение: релаксационная и танцевальная музыка. В занятиях используются словесный и наглядный материал, соответствующий возрасту детей. При составлении заданий и упражнений учитываются психологические и индивидуальные особенности детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выполнение контрольных упражнений (тестов);
- беседа;
- организация и проведение открытых занятий; - диагностика.

Цели и задачи программы.

Цель программы: повышение уровня общего развития, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями, позволяющие обучающимся овладеть навыками адаптации и социализации, через предметно-практическую деятельность.

Задачи программы:

- 1) развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
- 2) создание благоприятных условий для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ;
- 3) проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;
- 4) определение динамики изменений в развитии воспитанников с ОВЗ;
- 5) осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи детям с ОВЗ;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по вопросам психологического развития;

Обучающие

- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;
- развитие зрительной памяти;
- восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности;
- развитие логической памяти;
- концентрация внимания, увеличения запаса энергии;

Развивающие

- развитие тактильной и двигательной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие переключаемости внимания;
- снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;
- устранение беспокойства, возбуждения, скованности при выполнении творческих задач, восстановление сил;

Воспитательные

- обеспечить доведение начатого дела до конца;
- способствовать взаимопомощи при выполнении заданий;
- воспитать трудолюбие, терпение;
- формировать общую культуру учащихся, духовно-нравственные, гражданско-патриотические ценности;
- содействовать организации содержательного досуга; - формировать навыки здорового образа жизни; - формировать мотивацию к творчеству.

Основные принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, участие всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей* согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного ребёнка. - *Принцип комплексности методов психологического воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация коррекционного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, каждый блок имеет свои задачи, содержание и методы работы (игровые упражнения для развития ВПФ, рисование, тестирование, беседа, наблюдение и др).

Подготовительный блок: (сентябрь, октябрь) знакомство с ребёнком, сбор информации о ребёнке, знакомство с медицинским обследованием и с заключением, наблюдение за ребёнком в группе, беседа с родителями (законными представителями).

Диагностический блок (февраль, май) проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления курса коррекционно-развивающих занятий.

Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики, а также с рекомендациями по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающий блок (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель) длится 5-6 месяцев. В этот период ребёнок получает помощь от педагога на коррекционно-развивающих занятиях (*с ноября по апрель*). Работа проводится педагогом индивидуально и в подгруппах. С родителями (законными представителями) и педагогами, на данном этапе, проводится просветительская и консультативная работа.

Модули адаптированной программы

Концептуальный модуль. Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психологопедагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

В задачи педагога ДО на данном этапе входит установление контакта с воспитанником и родителями (законными представителями), анализ медицинской документации ребенка, сбор анамнеза ребенка, анализ заключения ТПМПК, первичное консультирование родителей.

Диагностико - консультативный модуль. Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка педагогом ДО, допускается присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи педагога ДО на данном этапе входит выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в октябре, когда ребенок поступает в группу, в феврале (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного педагогом ДО учреждения.

Итогом изучения ребенка педагогом ДО являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль. Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития

ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательнообразовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционнообразовательного процесса (ребенок-педагог ДО-родитель) при условии совместного планирования работы. Каждый участник в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом ДО с воспитанниками с ОВЗ

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы
Тяжелая адаптация воспитанников с ОВЗ к условиям ДО	<p>Диагностический блок</p> <p>Профилактический блок</p> <p>Просветительский блок</p>	<p>Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятки, консультации в</p>

		<p>уголке для родителей</p> <p>Участие в родительских собраниях, инд.</p> <p>консультирование родителей и</p>
	<p>Коррекционноразвивающий блок</p> <p>Консультативный блок</p>	<p>педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей</p> <p>Применение адаптационных игрупражнений,</p> <p>индивидуальный подход к детям разных групп адаптации Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану</p>
<p>Психо физические нарушения в развитии воспитанников с ОВЗ</p>	<p>Диагностический блок</p> <p>Профилактический блок</p> <p>Просветительский блок</p> <p>Коррекционно-развивающий блок</p> <p>Консультативный блок</p>	<p>Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы</p> <p>Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы Индивидуальное консультирование родителей</p>

Направление работы	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологической диагностики; - разработка индивидуального маршрута воспитанника с ОВЗ (в части психологического сопровождения); - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения к воспитанникам с ОВЗ в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные маршруты психологического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДО; - проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционноразвивающие занятия по эмоциональноволевому и психическому развитию.

Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план

№ Занятия	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
Организационно-диагностический этап					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, беседа.
2.	Первичная диагностика. -Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей. - Изучение психологического климата в группе. Общение.	6	2	4	Устный опрос. 1. Социометрическая проба «День рождения», 2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой. Рисуночные тесты: 1.Методика Р. Теммл, М. Дорки (уровень тревожности); 2. Графическая методика «Кактус»; 3. «Рисунок семьи».
3.	Диагностика: памяти, внимания, восприятия.	2	0	2	Тесты, опросы.

Коррекционно-развивающий этап					
4.	Развитие, коррекция, саморегуляция, контроль внимания, восприятия, памяти.	16	4	12	Игра сказка Игры, тренинги Теоретические сведения с последующей практической работой
5.	Изучение себя	24	6	18	Тестирование, игры, социометрия Разыгрывание ситуации «Я в будущем»
6.	Развитие уверенности в себе.	28	8	20	Игра инсценировка, тестирование, опросы, практикум Сказка терапия
7.	Концентрация внимания, наблюдательность, произвольность.	12	2	10	Тренинги Подвижные игры
8.	Типы темперамента. Сказка о типах темперамента.	8	2	6	Опрос Теоретические сведения с последующей практической работой
9.	Виды способностей, интерес, трудолюбие, творчество.	16	6	10	Игра-тренинг, рассказ с элементами беседы
Аналитико – обобщающий этап					
10.	Работа в тетради: «Графический диктант», «Корректурная проба»	18	2	16	
11.	Активация и сближение учащихся. Уменьшение направления, преодоление сопротивления отдельных детей к работе. Подарки с намерениями	8	2	6	Арт терапия, игры Игро-терапия
12.	«Итоговая диагностика»	4	1	3	
	Итого:	144	36	108	

Содержание учебного (тематического) плана

№ 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с кабинетом, педагогом, учениками.

Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Рассказ о себе. Игра на знакомство.

№ 2. «Первичная диагностика»

Изучение психологического климата в группе. Общение.

Теория: Выявление отношений между членами группы, факторов, влияющих на психологический климат.

Практика: Рисуночные тесты:

1. Методика Р. Теммла М. Дорки (уровень тревожности);
2. Графическая методика «Кактус»;
3. «Рисунок семьи».

Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей

Теория: Выявление трудностей в эмоционально - личностной сфере. Устный опрос.

Практика: Выполнение заданий. Первичная диагностика.

Изучение психологического климата в группе. Общение.

1. Социометрическая проба «День рождения»,
2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой.

№ 3. Диагностика: памяти, внимания, восприятия.

Теория: Разъяснение понятий «лекция», «память», «внимание». Способы развития памяти, внимания.

Практика: тесты на развитие внимания, диагностика, опросы

Диагностика природной памяти

Сначала определяем продуктивность, или силу, природной (опосредованной) памяти ребенка.

А) подготовительный этап.

Б) диагностический этап. Оценка результатов:

Диагностика культурной памяти. А)

подготовительный этап.

Б) диагностический этап. Оценка результатов:

№ 4. Развитие, коррекция, саморегуляция, контроль внимания, восприятия, памяти.

Теория: Произвольное и непроизвольное внимание. Что такое внимание? Почему необходимо быть внимательным? Как развивать внимание? Произвольное и непроизвольное внимание Развитие и активация произвольности поведения. Развитие произвольности и основных форм внимания. Концентрация внимания.

Практика: Занимательное упражнение, картинки, «Найди отличие», игра «Летает – не летает», Игра вопрос – ответ «Да и нет, не говорить», загадки - опрос «Птица – не птица», игра «Чего не стало?», игра «Съедобное – несъедобное», игра «Бывает – не бывает», упражнение «Цифровая таблица», игра- «Топ-хлоп», упражнение «Разложи палочки также», игра рассуждение «Не пропусти животное (растение, профессию)», «Каскад слов», «Запомни картинки», «Слушай всё запоминай- на вопросы отвечай», «Пиктограммы», «Запомни и нарисуй», «Весёлые таблицы», «Посмотри на картинку, а запомни слово», «Послушай внимательно и повтори», «Пересказ», «Опосредованная память», Разыгрывание ситуации «Я в будущем», Методика «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов), Методика «Выучи слова» (Р.С. Немов)

№ 5. Изучение себя.

Теория: Лекции - рассуждения, каков ты для окружающих. Построение отношений с окружающими. Что мы больше всего ценим в людях? Приятное и не очень приятное общение. Какой ты для окружающих, инстинкт, рефлекс, ощущение, отрицательные черты моего характера, эмоции, эмоциональновыразительные движения рук, жесты. Творчество, его черты, способы развития. Социометрия. наблюдение.

Практика: игра «Чем залатать коврик?» (Р.С. Немов), игра «Чувствительные ладошки», разыгрывание ситуации «Я в будущем», выполнение творческих заданий.

№ 6. Развитие уверенности в себе.

Теория: Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях. Введение понятия «Эмоция». Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, различные эмоции.

Развитие умственных, творческих способностей. Описание предметов при помощи мимики и жестов.

Практика: Игра инсценировка «Добро и Зло», Игра «Комплименты», сказка терапия «Солнечный зайчик»

№ 7. Концентрация внимания, наблюдательность, произвольность.

Теория: Рассуждение, наблюдение, наблюдательность, упражнения для развития наблюдательности, внимания.

Практика: игра «Помощь друзьям», игра рассуждение «Прогулка по волшебному лесу»

№ 8. Типы темперамента. Сказка о типах темперамента.

Теория: Что такое темперамент? Типы темперамента. Как можно определить тип своего темперамента?

Практика: Игра «Зима, Весна, Осень, Лето»

№ 9. Виды способностей, интерес, творчество, трудолюбие.

Теория: Виды способностей, интерес, творчество, трудолюбие. Как можно развить способности? Способность контролировать свои действия. Навыки само расслабления.

Практика: Игра-тренинг, рассказ с элементами беседы, творческое задание

№ 10. Работа в тетради.

Практика:

«Графический диктант»

Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

«Коррекционная проба», «Нарисуй по образцу» (по клеткам), «Нарисуй вторую половину» (по клеткам), «Расставь значки» Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов)

№ 11. Активация и сближение учащихся. Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе. Подарки с намерениями.

Практика: Активация и сближение учащихся, уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе, развитие устойчивости внимания, внимания к звукам, развитие произвольности и основных форм внимания через игру.

№ 12. «Итоговая диагностика» Теория:

Обобщение изученного. Практика:

итоговое тестирование

Планируемые результаты реализации программы

После проведения коррекционной работы у детей развивается внимание, воображение, контроль над импульсивностью и управление двигательной активностью. Снижение уровня гиперактивности, импульсивности и невнимательности у детей.

Предметные:

- увеличение объема внимания и кратковременной памяти, повышения уровня развития смысловой памяти;
- обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;
- развитие зрительной памяти;
- восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности;
- формированию приёма запоминания;
- умение концентрировать внимание, выполнять задания по образцу и творческого характера;

Метапредметные:

- предпосылки к формированию навыков доведения начатого дела до конца; - проявление способность взаимопомощи при выполнении заданий;
- формирование основ здорового образа жизни, мотивации к творчеству.

Личностные:

- развитие сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, наблюдательности, внимания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики; развитие тактильной и двигательной памяти;
- снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;
- устранение беспокойства, возбуждения, скованности при выполнении творческих задач, восстановление сил;
- повышения концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- увеличению объема вербальной и зрительной памяти;
- улучшение психического здоровья детей: развитие основных психических процессов, улучшение саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных навыков.

Организационно-педагогические условия Материально-техническое обеспечение программы:

-Зона коррекционно - развивающих занятий:

(столы для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за партами, работая у доски, ребенок привыкает к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в этих условиях, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе.

-Зона недирективной терапии:

«Центр воды и песка». Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перебивают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

-Зона игровой терапии:

Служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

-Зона релаксации и расслабления:

Мягкое ковровое покрытие, аудиотека с музыкой для релаксации, увлажнитель воздуха, аромо-лампа для ароматерапии.

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Очень важно научить ребенка уже в школьном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

-Зона организационно - планирующей деятельности:

- письменный стол, компьютер, проектор, принтер для печати раздаточного и демонстрационного материала к занятиям и печати текстовых документов, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Здесь же проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических компьютерных программ, а также обучающих и развивающих компьютерных игр. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных компьютерных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога		
Название зоны	Цель проведения мероприятий	Оборудование
Зона «Центр Воды и песка»	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	1. Ёмкости: - для воды (таз, ванна) - для песка (таз, ванна) 2. Картинки «Морское дно». Природный материал (морские камушки, ракушки) 3. Записи релаксационной музыки «Шум прибоя», «Океан», «Крики чаек»

Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол 2. Стул 3. Компьютер 4. Принтер 5. Шкаф и полки для хранения пособий, методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации
Зона психологической разгрузки	Обучение приемам релаксации, снятия психоэмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зона отдыха 2. Декоративные подушки (по количеству детей) 3. Ионизатор воздуха. 4. Декоративный фонтан. 5. Штора для затемнения помещения. 6. Фонотека с записями релаксационной музыки.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p>
Центр регулирования эмоциональных состояний. Уголок эмоций.	Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 2. Полка для пособий 3. Картотека предметных и сюжетных картинок 4. Картотека коррекционно-развивающих игр 5. Настенное пособие «Солнышко и тучка» (настроение)
Рабочая зона для проведения Арт-терапии	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	Средства для проведения Арттерапии (глина или пластилин, цветные карандаши)

Зона индивидуального консультирования родителей и педагогов.	Консультации по запросу родителей и педагогов по вопросам воспитания психологически благополучного ребенка.	Настенный уголок «Уголок психолога» с информацией о психологических особенностях детей на всех возрастных этапах.
--	---	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дополнительного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кадровое обеспечение

Автор и непосредственный исполнитель программы – педагогпсихолог, педагог дополнительного образования МАОУ АГО «ЦДО» Жукова Елена Михайловна.

Календарный учебный график Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов в год	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель в II полугодии	20
6	Начало занятий	15 сентября
7	Каникулы	-
8	Выходные дни	31 декабря – 9 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Психология здоровья» предполагает диагностику индивидуального развития ребенка. Диагностика проводится в начале учебного года. Перед проведением коррекционной работы проводится диагностика уровня развития ребенка. Для этого предлагаются выполнение: - контрольных упражнений (тестов);

- беседа;
- организация и проведение открытых занятий;
- анализ творческих работ.

Список литературы

1. Васильев В.В. Психологические эффекты в образовательном процессе. Книга 6 – я. Учебно – методическое пособие. Воронеж, РИНО, 2005. – 60 с.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная диагностика детей с ОВЗ: Для занятий с детьми 7 – 9 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 С.
4. Жукова Н. С. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи: Кн. Для логопеда/ Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Екатеринбург: Изд – во ЛИТУР, 2006. – 320 с.
5. Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДО: Организационно – методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 57 с.
6. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009 г.
7. Развитие речи и творчества детей: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. 2 – изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 477 С.