

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Артинского городского округа
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на
Заседании МС № 4
"19" мая 2024 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ АГО «ЦДО»
Чебыкиной Т.А.
№ 124-од 27 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»
(туристско-краеведческая направленность)

Для детей 15-18 лет
Срок реализации 2 года

Составитель: Максимова
Светлана Георгиевна, педагог
дополнительного образования

пгт Арти, 2024г.

Пояснительная записка

Современный этап духовно-нравственного развития общества характеризуется громадным ростом интереса к истории, героическому прошлому нашего государства. Этот интерес закономерен и понятен. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности в современном обществе. В качестве современного национального воспитательного идеала представлен высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Одной из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории издавна было краеведение. Большое научное и идейно-воспитательное значение историко-краеведческой работы сделали ее предметом постоянного внимания со стороны нашего государства.

Краеведение помогает познать те или иные исторические явления, события, процессы, относящиеся к различным этапам истории России. Краеведение обладает комплексным научно-исследовательским и популяризаторским накоплением знаний о родном крае, объединяя знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Историческое краеведение»** предполагает получение знаний общеисторических процессов, происходивших в российском обществе, приобретение умений и навыков ориентироваться в периодизации и хронологии событий России, Урала и Артинского района.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность обуславливается несколькими факторами:

- растущим пониманием в нашем обществе значения истории малой Родины для патриотического воспитания школьников;
- стремлением к познанию всего многообразия природы, экономики и культуры нашей огромной страны с ее большими региональными различиями;
- поиском новых форм, методов, целей воспитания, основанных на этнопедагогике, на наших традиционных нравственных ценностях, к которым относятся патриотизм, гражданственность, человеческая порядочность.

Актуализация проблемы становления и развития краеведения определяется современной ситуацией в исторической науке, связанной с усилением исследовательского интереса к эволюционным процессам разных масштабов. Краеведение, будучи комплексным явлением социально-культурной жизни, представляет особую сферу научной, научно-просветительской и общественной деятельности, в процессе взаимодействия которых проявляется взаимосвязь многих явлений, происходящих в общественной жизни. Обращение к этой проблеме, дает возможность расширить сложившиеся в исторической науке представления о взаимодействии людей с окружающей общественной средой, изменениях, происходивших в социально-экономической, политической, культурной и духовной сферах жизни народа.

Актуализация проблем исторического краеведения вызвана нарастанием глобальных процессов регионализации, ориентацией в масштабах страны на субъекты федерации и связанной с этим потребностью изучения их специфики для определения стратегии развития, а также кризисом исторической науки, вызванном во многом отсутствием конкретных локальных исследований исторических объектов и процессов. Развитие исторической науки связано с переходом от глобальных к региональным и локальным исследованиям, введением в научный оборот нового фактического материала по истории регионов России. Изучение локальных структур придает историческому знанию многогранность и глубину, преодолевает схематизированное восприятие прошлого. Локальный подход с его комплексным охватом действительности, бережным отношением к прошлому, к человеческой личности способствует процессу гуманизации, возвращения к общечеловеческим ценностям. Кроме того, изучение конкретных памятников истории и культуры дает возможность учащимся более наглядно представить закономерности культурного развития России в разные времена.

Историческое краеведение – развивающаяся, перспективная область знаний. Это определяется, прежде всего, многогранностью, творческим, исследовательским характером, его доступностью учащимся.

Общественно-педагогическое мышление ориентирует учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования общественно-педагогического мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

Нормативно-правовые основания создания дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ АГО «ЦДО».

Программа «Историческое краеведение» составлена на основе авторских программ Огоновской И.С. «Урал в истории России», 2016 г.

является модифицированной и включает в себя углубленное изучение истории родного края, установление связей между историческими событиями, происходившими в России и нашем крае, знакомство с памятниками истории и культуры, природы посредством экскурсионной деятельности, а также интеграцию краеведческих знаний по географии, истории, культуре.

Адресат общеразвивающей программы. Программа рассчитана на учащихся 15-18 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе 12 человек. Постоянный состав. Набор обучающихся – свободный.

В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

В этом возрасте формируются элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание.

Подросток в силу взрослых особенностей способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я». Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников и опираться на их мнение.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа 45 минут с 10-минутным перерывом.

Объем общеразвивающей программы составляет 288 часов, из них:

- 1-й год обучения – 144 часа;
- 2-ой год обучения – 144 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы 2 года. 36 недель, 9 месяцев в год.

Программа имеет **базовый уровень** освоения.

Первый год обучения направлен на расширение знаний учащихся по истории Урала, Артинской волости с древнейших времен до XVIII века; умение характеризовать социально-политическое, экономическое развитие Урала, Артинской земли в разные периоды времени и сопоставлять факты событий, реформ России, региона и родного края в разные периоды времени, совершенствование навыков историко-краеведческой исследовательской деятельности через написание и защиту рефератов, одной исследовательской работы или одного проекта.

Второй год обучения направлен на освоение знаний по истории Урала и Артинского района XIX-XX веков, умение рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе, выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории через написание и защиту 2-х исследовательских работ или 2-х проектов.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются социально-экономические, политические и духовные сферы жизни общества в нашем регионе, родном крае. Через историко-краеведческий материал ученики дополняют знания о развитии производительных сил, военной истории, общественно-политических движениях, культуре, деятельности местных органов власти в тот или иной период отечественной истории.

Через комплекс краеведческих знаний у школьников формируется историческое сознание, воспитывается любовь к родной земле, ответственность за ее судьбу. Все это составляет прочную основу нравственного воспитания детей, формирует активную жизненную позицию, воспитывает уважительное отношение к своей этнической культуре. Вопросы краеведения особенно интересны и доступны для научных исследований школьников. В качестве исследователей учащиеся могут активно собирать и изучать краеведческий материал, встречая широкую поддержку родителей, жителей сел, местных органов управления, смогут

проявлять реальную заботу о памятниках культуры и о сохранении культуры своего родного края.

В истории страны, родного края и традициях семьи ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека: честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Основными принципами программы являются:

1. Общедидактические:

- принцип систематичности и последовательности заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний, систематическое прохождение и посещения занятий дополнительного образования;
- принцип прочности отражает овладение знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями. Для прочного усвоения знаний большое значение имеет систематически осуществляемая проверка и оценка знаний учащихся;
- принцип научности. Для реализации этого принципа педагог глубоко и доказательно раскрывает каждое научное положение изучаемого материала, показывая значение изучаемого материала для понимания современных общественно-политических событий и их соответствия интересам и стремлениям народа;
- принцип доступности заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным; познавательных возрастных возможностей учащихся; правильном определении степени теоретической сложности и глубины изучения программного материала и количества учебного времени, отводимого для изучения каждой темы; использовании в процессе обучения ярких фактических материалов, компактно и доходчиво его излагать, связывать с жизнью и умело подводить учащихся к теоретическим выводам и обобщениям;
- принцип связи теории с практикой предусматривает использование полученных знаний в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность вырабатывая собственные взгляды, активное подключение учащихся к общественно полезной деятельности в учреждении дополнительного образования.

2. Воспитания:

- принцип единства, целостности, взаимосвязи и согласованности их действий всех компонентов, образующих воспитательный процесс - детский и педагогический коллектив, семья, общественность;
- принцип организации активной деятельности воспитуемых. Это означает, что активное руководство педагога сочетается с активной деятельностью самих воспитанников. Сохраняя свои руководящие позиции, педагог выступает в роли организатора самых разнообразных видов деятельности: стимулирование, воспитание, поощрение и творчество;
- принцип связи воспитания с жизнью, т.е. оказание помощи личности в ее всестороннем развитии, профессиональном и жизненном самоопределении;

- принцип гуманизма в воспитании основывается на признании приоритета личности ребенка в организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования с учетом потребностей, склонностей ребенка и развитии отношений на основе взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодоверия.

Историческое краеведение – один из элементов исторического образования и играет большую роль в воспитании патриотизма, любви к Родине, своему краю, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, развитию различных компетентностей у учащихся. Краеведение играет важную социальную роль в жизни каждого народа. Оно сближает людей, вызывает у нас чувство патриотизма. И призвано прежде всего продемонстрировать силу и значение истории нашего государства и родного края.

Формы обучения: индивидуально-групповые, фронтальные, индуктивные и дедуктивные, поисковые, исследовательские.

Виды занятий: беседа, лекция, диспут, экскурсия, экспедиция, встреча, защита реферативных работ, проектов, работа с картами региона, Артинского ГО, России.

Наряду с теоретическими занятиями курса большая его часть отводится для практической деятельности детей и подростков, которая реализуется в таких формах как:

- выполнение тестовых заданий по истории Урала, Артинского района, России;
- работа с историческими картами Урала, Артинского района, документами;
- работа с документами в архивном отделе Администрации Артинского городского округа, Артинском историческом музее;
- просмотр и обсуждение исторических документальных и художественных фильмов;
- интеллектуально-познавательные игры, практикумы, конкурсы, викторины;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- экскурсии по историческим местам п. Арти, памятникам природы, Артинский исторический музей, архивный отдел Администрации Артинского городского округа;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками-ветеранами локальных войн, деятелями культуры, народными умельцами, интересными людьми АГО и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Проверочные и контрольные тесты, защита реферативных, творческих, научно-исследовательских и проектных работ, конкурс-фотовыставка, викторины, диспуты, дискуссии, беседы, презентации творческих работ.

Отличительные особенности данной программы.

Содержание программы направлено на развитие исторического мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу.

Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний по истории России, региона, родного края на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.

Параллельно получению и углублению знаний в рамках программы учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о сфере социальных явлений и процессов на основе осмысления исторического опыта своей страны, родного края, активно и творчески применяющего исторические знания в исследовательской и социальной деятельности.

Задачи:

1-й год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

- расширение знаний учащихся по истории Урала и Артинской волости с древнейших времен до XVIII века;
- совершенствование навыков историко-краеведческой исследовательской деятельности через написание и защиту рефератов, исследовательской работы, проекта.

Развивающие:

- умение характеризовать социально-политическое, экономическое развитие России, Урала, Артинской земли в разные периоды времени и сопоставлять факты событий, реформ России, региона и родного края в разные периоды времени;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Воспитательные:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- создание условий для самореализации и самоутверждения личности, способствуя ее творческому самовыражению.

2-ой год обучения (базовый уровень):

Обучающие:

- освоение знаний по истории Урала и Артинского района в XIX-XX веков;
- написание и защита исследовательской работы, проекта;

Развивающие:

- умение рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- умение выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- умение определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

Воспитательные:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план 1-й год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Проверочный тест
2.	Географическое положение Уральского региона.	10	6	4	Контрольный тест
3.	Урал в истории России с древнейших времен до конца IX века.	12	6	6	Проверочный тест
4.	Колонизация Урала русскими (конец XI-XIV вв.).	12	6	6	Проверочный тест
5.	Земли Урала в XIV-XV вв.	16	10	6	Викторина
6.	Освоение Урала в первой половине XVI в.	18	12	6	Проверочный тест
7.	Урал в составе Московского государства (XVII в.).	22	12	10	Контрольный тест Защита реферата
8.	Урал в истории России XVIII века.	28	18	10	Защита реферата. Тест
9.	Поисково-исследовательская и проектная деятельность.	20	4	16	Защита исследовательского проекта

10.	Итоговое занятие.	4	-	4	Викторина Конкурс- фотовыстав ка
	Итого:	144	75	69	

Содержание учебного (тематического) плана 1-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Предмет, виды краеведения. Понятие историческое краеведение (особенности, предмет, направления). Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая литература по родному краю, фольклор, периодическая печать. Концепция, цели и задачи программы «Историческое краеведение».

Практика. Проверочный тест «Что ты знаешь об Урале?» (Приложение №1).

Тема 2. Географическое положение Уральского региона.

Теория. Природно-климатические условия, ресурсы, полезные ископаемые. Уральские горы. Понятие «Урал»: историческое измерение. Происхождение топонима «Урал», «Арти».

Практика. Экскурсия в обсерваторию «Арти» (магнетические, сейсмические и ионические станции). Работа с картами: Урал, Свердловская область, Артинский район. Экскурсия в музей природы Урала, посещение экспозиций «Возникновение и развитие Уральских гор», «Полезные ископаемые Свердловской области») Проверочный тест «Урал».

Тема 3. Урал в истории России с древнейших времен до конца IX века.

Теория. География размещения этносов на территории Урала. Население Зауралья: предки хантов и манси. Самодийцы. Формирование башкирского этноса. Занятия первых обитателей Урала. Торговые и культурные связи. Древнейшее пещерное искусство: Капова и Игнatieвская пещеры. Ананьинская археологическая культура. Языческие верования и культы народов Урала.

Практика. Работа с картой «Киевская Русь». Экскурсия в музей истории и археологии Урала г. Екатеринбург посещение экспозиций «Древняя история народов Урала», «Шигирская кладовая». Проверочный тест «Урал в древности».

Тема 4. Колонизация Урала русскими (конец XI – XIV вв.)

Теория. Летописи о походах новгородцев и дружин владимиро-суздальских князей на Урал в конце XI-XIII вв. Возникновение Вятской республики. Политическая раздробленность на Руси. Монгольское нашествие и их последствие. Борьба Руси за национальную независимость. Уральские земли в составе татарских ханств.

Практика. Работа с историческими картами «Политическая раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII вв.». Проверочный тест «Урал в XIII-XV вв.»

Тема 5. Земли Урала в XIV-XV вв.

Теория. Этнополитическая ситуация в Северном Зауралье в XIV-XV вв. Присоединение к Москве пермских и вятских земель (вторая половина XV

в.). Пермь Вычегодская, Пермь Великая и Пелымское княжество в сер. XV в.). Культура и быт Московской Руси в XIV в.

Практика. Выполнение тестовых заданий «Урал в XIII-XV вв.», «Объединение русских земель в единое централизованное государство». Работа с историческими картами «Образование российского централизованного государства», «Уральские земли в составе татарских ханств». Викторина «Народы Урала».

Тема 6. Освоение Урала в первой половине XVI в.

Теория. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Начало заселения русскими Южного Урала. Первые русские экспедиции на восточный склон Урала. Ситуация в Зауралье до прихода русских: тюркские государства и угорские княжества. Продвижение русских в Зауралье и разгром Сибирского ханства. Поиск более удобных путей через Урал. Строительство Бабиновской дороги и ускорение общероссийского миграционного процесса в «восточном» направлении. Верхотурье - «ворота в Сибирь».

Практика. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Иван Грозный». Работа с исторической картой «Российское государство во второй половине XVI в.». Проверочный тест «Урал в эпоху Ивана Грозного».

Тема 7. Урал в составе Московского государства в XVII в.

Теория. Уральские города - военно-административные, экономические и религиозные центры. Появление первых металлургических производств мануфактурного типа. Развитие ремесел: судостроение и кузнечное производство. Развитие торговли. Ирбитская ярмарка. Власть и общество: народные движения. «Сибирские гарнизоны»: формирование и расположение вооруженных сил. Церковь и старообрядческое движение на Урале. Особенности уральской культуры и быта XVII в. Возникновение населенных пунктов в XVII веке на территории будущего Артинского района.

Практика. Работа с картами «Экономическое развитие России XVII», «Восстание в России в 40-70-х гг. XVII в.», «Народы Урала, Сибири и Дальнего Востока». Экскурсия в Невьянский государственный историко-архитектурный музей (экспозиция «Невьянская наклонная башня Демидовых»). Реферативная работа «Купцы Строгановы на Урале». Контрольный тест «Урал в XVII в.».

Тема 8. Урал в истории России XVIII века.

Теория. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов на Урале. Роль В.Н.Татищева и В.Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Открытие золота на Урале. Дорожная сеть Урала. Торговля. Ярмарки и торжки – центры торговли. Сельское хозяйство на Урале XVIII в. Башкирское восстание 1705-1711 гг. «Крестьянская война 1773-1775 гг. и особенности ее хода на Урале. Культура Урала в XVIII в. (складывание системы просвещения и профессиональной подготовки на Урале в XVIII в., уральские изобретатели, художественные промыслы и прикладное искусство на Урале, кремль г. Верхотурья – яркий пример каменного зодчества первой четверти XVIII в., невянская наклонная башня, быт и нравы народов Урала). История возникновения поселка Арти. Деятельность Артинского железоделательного завода.

Практика. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Петр I», «Тобол». Работа с картой Российская империя в эпоху Петра I», «Российская

империя во второй половине XVIII в.». Экскурсия на Артинский завод в кузнечно-прессовочный цех. Экскурсия в музей истории и археологии Урала г. Екатеринбург посещение экспозиции «Горный мир. На путях в Сибирь». Реферативная работа «Демидовские заводы на Урале», «Артинский железоделательный завод XVIII в.». Тест «Урал в XVIII в.»

Тема 9. Поисково-исследовательская и проектная деятельность: музейная, архивная, библиотечная практика.

Теория. Требования к написанию исследовательского проекта: выбор темы, этапы проекта, структура проекта.

Практика. Экскурсии в Артинский исторический музей, архивный отдел Администрации Артинского городского округа, Артинскую центральную библиотеку. Работа с архивными и музейными документами, исторической литературой. Защита исследовательского проекта (тема по выбору учащегося).

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «История Урала». Конкурс-фотовыставка «Я люблю мой край родной».

Учебный (тематический) план 2-й год обучения

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Викторина
2.	Урал, Артинская волость в первой половине XIX в.	16	12	4	Викторина
3.	Урал, Артинская волость во второй половине XIX в.	16	12	4	Итоговый тест
4.	Новые явления в социальной и экономической жизни Урала в начале XX в.	12	8	4	Проверочный тест
5.	Политическая обстановка на Урале и Артинской волости после свержения самодержавия.	14	10	4	Диспут Защита реферата
6.	Урал, Артинский район в 1920-1930-е гг.	14	10	4	Проверочный тест
7.	Урал и Артинский район в годы Великой Отечественной войны	10	6	4	Интеллектуально-познавательная игра Викторина Тест
8.	Урал, Артинский район в послевоенные годы (1945-1953 гг.).	10	6	4	Проверочный тест
9.	Урал и Артинский район в 1953-1964 гг.	10	6	4	Защита реферата

10.	Урал, Артинский район в период «застоя» (1965- нач.1980-е гг.)	10	6	4	Проверочный тест
11.	Урал, Артинский район в условиях перестройки.	8	4	4	Диспут
12.	Урал, Артинский район в 90-е гг.	10	6	4	Дискуссия Доклад Тест
13.	Научно-исследовательская деятельность учащихся.	10	4	6	Защита историко-краеведческой исследовательской работы
14.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита презентаций творческих работ или видеоролика
	Итого:	144	90	54	

Содержание учебного (тематического) плана 2-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Тематическое планирование.

Практика. Викторина «Знатоки родного края».

Тема 2. Урал, Артинская волость в первой половине XIX в.

Теория: изменение в управлении краем, горнозаводская промышленность, развитие сельского хозяйства, развитие ремесел, сословно-социальный состав населения края. Внешняя политика Александра I. Уральские полки – участники боевых действий в Отечественной войне 1812 г. Волнение горнозаводского населения. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы. Промышленный переворот на Урале. Внедрение паровых двигателей, пудлингования. Изменение характера труда в связи с промышленным переворотом. Развитие российской культуры первой половины XIX в., культура и быт населения Урала.

Практика. Выполнение тестовых заданий «Развитие промышленности, транспорта и торговли в Российской империи первой половине XIX в.» Экскурсия в Музей истории и археологии Урала г. Екатеринбург (экспозиция «Горный мир. На путях в Сибирь»)

Тема 3. Урал, Артинская волость во второй половине XIX в.

Теория: экономическое, социально-политическое развитие Урала. Отмена крепостного права на Урале. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на все стороны жизни общества. Промышленность Урала в пореформенное время. Развитие аграрного производства на Урале. Изменение в государственной системе управления. Земства на Урале. Городское управление. Уральские

предприниматели. Рабочее и крестьянское движение на Урале. Социально-экономическое развитие Урала и Артинской волости в 80-90-е гг. XIX в. Культуры и быт населения Урала в первой половине XIX в.

Практика. Итоговый тест «Урал XIX», «Артинский железодобывающий завод в XIX в.». Просмотр документального фильма «Романовы» (серии Александр II, Александра III).

Тема 4. Новые явления в социальной и экономической жизни Урала в начале XX в.

Теория. Внедрение акционерного капитализма в промышленность края. Первая демократическая революция в России. Высший подъем антиправительственного движения на Урале. Революционные движения 1906-1907 гг. Уральцы в I-III Государственных думах. Особенности Столыпинской аграрной реформы на Урале. Промышленность Урала в 1907-1913 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние Первой мировой войны на экономику Урала. Серебряный век русской культуры. Культурная жизнь Урала в начале XX в.

Практика. Проверочный тест по теме: «Урал в первые десятилетия XX в.». Просмотр документального фильма «Романовы» (серии «Николай II») и просмотр и обсуждение художественного фильма «Распутин». Экскурсия в Музей истории и археологии Урала г. Екатеринбург (экспозиция «Зал памяти Романовых»).

Тема 5. Политическая обстановка на Урале и Артинской волости после свержения самодержавия.

Теория. Установление советской власти на Урале и Артинской волости. Первые мероприятия советской власти. Национализация уральской промышленности и организация управления ею. Гражданская война на Урале и Артинской волости. Выступление Чехословацкого корпуса на Урале. Свержение советской власти на Урале. Деятельность большевиков по освобождению Урала в марте-августе 1919 г. Восстановление советской власти на Урале. Социально-экономические последствия Гражданской войны.

Практика. Экскурсия в Артинский исторический музей (поиск краеведческого материала по Гражданской войне в Артинской волости). Диспут «1917 год в зеркале истории». Диспут «1917 год в зеркале истории».

Реферативная работа «Гражданская война в Артинском районе».

Тема 6. Урал, Артинский район в 1920-1930-е гг.

Теория. Изменения в территориально-административном делении на Урале в 1920-е гг. Образование СССР. Уральская промышленность и торговля в 1921-1928 гг. Развертывание ускоренной советской индустриализации на Урале. Курс на сплошную коллективизацию: методы ее проведения и итоги. Массовые репрессии на Урале. Массовые репрессии на Урале. Культурно-просветительская работа и ее идеологическая направленность на Урале. Культурно-просветительская работа и ее идеологическая направленность.

Артинский район в годы первых пятилетних планов советского правительства. Деятельность Артинского механического завода, создание колхозов на территории Артинского района.

Практика. Проверочный тест по теме: «Урал в первые годы Советской власти». Экскурсия в Храм-музей АО «Артинский завод».

Тема 7. Урал и Артинский район в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Военно-промышленная роль Урала. Уральцы на фронтах. Уральцы – Герои Советского союза.

Практика. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Интервьюирование и записи воспоминаний ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Экскурсия в Музей истории и археологии Урала г. Екатеринбург (экспозиция «Урал - фронту»). Интеллектуально-познавательная игра «Артинский район в годы Великой Отечественной войны». Викторина «Артинский район в годы Великой Отечественной войны». Тест «Урал в годы Великой Отечественной войны».

Тема 8. Урал, Артинский район в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Теория. Восстановление народного хозяйства СССР и Урала в 1946-1950 гг. Изменение территориально-административное деление и управление уральского региона в послевоенное время. Промышленное развитие Урала. Сельское хозяйство на Урале послевоенное время. Немецкие военнопленные на Урале. Освоение уральских целинных земель. Общественно-политическая и культурная жизнь на Урале в середине 40 - начале 50-х гг.

Практика. Проверочный тест «Наш край после Великой Отечественной войны».

Тема 9. Урал в период «оттепели».

Теория. Артинский район в 1953-1964 гг. Перемены в общественно-политической жизни страны после смерти Сталина. Новые подходы к народно-хозяйственным и социальным проблемам в середине 50-начале 60-х гг. Наука, культурная и духовная жизнь страны в середине 50- начале 60-х гг. на Урале.

Практика. Реферативная работа «Урал в период «оттепели» или «Культурная жизнь Свердловска в период «оттепели» (на выбор учащихся) и ее защита. Экскурсия в художественный музей Эрнста Неизвестного г. Екатеринбург.

Тема 10. Урал, Артинский район в период «застоя» (1965- нач.1980-е гг.).

Теория. Экономическая реформа 1965 г. и управление промышленностью на Урале. Реформы в сельском хозяйстве. Военно-промышленный комплекс Урала. Внешняя политика СССР. Воины-интернационалисты Урала и Артинского района. Культурное развитие Урала в 1965-1985 гг.

Практика. Проверочный тест «Урал в послевоенный годы». Просмотр видеоролика «Период застоя. Красный проект».

Тема 11. Урал, Артинский район в условиях перестройки, попытки преобразований.

Теория. Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. События августа 1991 г. на Урале. Распад СССР. Образование СНГ. Культурная жизнь региона в период перестройки. Артинский район в годы перестройки.

Практика. Диспут «Перестройка - выход из тупика или катастрофа?» (на примере Урала и Артинского района).

Тема 12. Урал, Артинский район в 90-е гг.

Теория. Эпоха Ельцина. Экономические преобразования на Урале. Социально-политическое развитие региона в 1991-2003 гг. Конец эпохи

Ельцина. Духовная жизнь «Бездуховного времени». Время В.В. Путина. Урал, Артинский городской округ на современном этапе.

Практика. Тест «Урал в 90-е гг. XX в.». Дискуссия «Ельцин 90-е года, плюсы и минусы правления Ельцина». Доклад на тему: «Ельцин – наш земляк», «Российское общество и люди 90-х гг.». Экскурсия в Ельцин-Центр, в музей Бориса Ельцина.

Тема 13. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

Теория. Общие требования к оформлению учебно-исследовательских работ: структура, формулировка темы, оформление научного текста, список литературы, приложения.

Практика. Определение темы, планирование и подбор историко-краеведческого материала по теме историко-краеведческой, исследовательской работы. Написание историко-краеведческой исследовательской работы. Индивидуальная работа с учащимися по формулировке темы, оглавлению, содержанию, оформлению работы. Защита историко-краеведческой исследовательской работы.

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика. Презентация творческих работ в виде виртуальной экскурсии или видеоролика «Мой родной край», «Знаю я, есть края...» и ее защита.

Планируемые результаты

1-й год обучения:

Предметные результаты:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества России, региона, родного края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- знание истории Урала с древнейших времен до XVIII в., п. Арти, Артинского завода, древней, удельной, Московской Руси, России XVI-XVII вв., Российской империи;
- знание структуры и этапов выполнения историко-краеведческой исследовательской работы.

Метапредметные результаты:

- умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми и при выполнении тестовых заданий;
- умение характеризовать социально-политическое, экономическое развитие России, Урала, Артинской земли в разные периоды времени;
- умение сопоставлять факты событий, реформ России, региона и родного края в разные периоды времени;
- умение анализировать первоисточники, исторические документы и карты;
- высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных исторических событий, процессов;
- умение работать в архиве, музее с первоисточниками и другими документами;
- умение написать и защитить историко-краеведческую исследовательскую работу (тематика работ на выбор обучающегося).

Личностные результаты:

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

2-й год обучения:

Предметные результаты:

- овладение учащимися знаниями об основных фактах, процессах и явлениях России, Урала, родного края XIX – XXI вв.;
- знание периодизации отечественной и региональной истории;
- знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- знание особенности исторического пути Урала и Артинского района и истории России;

Метапредметные результаты:

- умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми;
- анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- вести поисковую работу в краеведческом музее, архивном отделе;
- записывать воспоминания, брать интервью, вести диалог;
- представлять высокие результаты изучения историко-краеведческого материала при выполнении тестовых заданий;
- представлять собранный краеведческий материал в виде мультимедийной презентации в программе Power Point или видеоролика «Мой родной край», «Знаю я, есть края...».

Личностные результаты:

- повышение интереса учащихся к отечественной истории, истории Урала, Артинского района, формирование личности, способной к самоопределению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности с высокой духовно-нравственной и активной гражданско-патриотической позиции.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое оснащение:

- столы и стулья;
- мультимедийный проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер.

Кадровое обеспечение:

Теоретические и практические занятия проводит педагог дополнительного образования МАОУ АГО «ЦДО», имеющий диплом о профессиональной переподготовке.

Методические материалы:

- исторические карты отечественной истории, карты «Свердловская область», «Артинский район», физико-географическая карта Урала, топографическая карта Артинского района.

Информационное обеспечение:

- фотографии поселка Арти, районных мероприятий, выдающихся людей в разные периоды времени;
- видеозаписи «Артинский городской округ», «Артинский завод-225 лет»;
- документы, материалы периодической печати по истории Урала, Артинского района;
- DVD фильмы: исторические: «Русь изначальная», «Ермак», «Русский бунт», «Минин и Пожарский», «Царь Иван Грозный», «Строгановы», «Петр I», «Демидовы», «Молодая Екатерина», «Емельян Пугачев», «Бедный, бедный Павел», «Царевийца», «Заговор», «Холодное лето 53-го», «Серые волки», «Брежнев», «Падение Берлина», «Кандагар»; документальные фильмы: «Первая чеченская. На войне как на войне», «Дагестан – война, Чечня», «Миротворцы», «Романовы», «Хребет России».

Формы аттестации\контроля и оценочные материалы.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся. Целью входной аттестации является определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения входного этапа аттестации осуществляется:

- прогнозирование возможностей (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения входного этапа аттестации – тестирование (1-й год обучения и 2-й год обучения).

Критерии оценивания теста:

Ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-60% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, целью которой является подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения промежуточной аттестации – тестирование (ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания), историческое сочинение.

Критерии оценивания теста:

Ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-60% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания реферативной работы:

- соответствие теме, целям и задачам (0-5 б.)
- понимание проблемы и глубина ее раскрытия (0-5 б.)
- структурированность, логичность(0-5 б)

- культура выступления (0-5 б.)
- грамотность речи, владение научной терминологией (0-5 б.)
- наглядность (уровень целесообразности) (0-5б.)
- культура дискуссии (0-5 б.)

Общее количество баллов 35 б.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Цель - подведение итогов завершающегося года обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися учебной программы;
- анализ действий педагога.

Формами проведения итоговой аттестации являются:

- тестирование;
- конкурс-фотовыставка «Я люблю, мой край родной» (1-й год обучения);
- презентация творческих работ в виде виртуальной экскурсии или видеоролика «Мой родной край», «Знаю я, есть края...» и ее защита. (2-й год обучения).

Критерии оценивания теста:

Ответы оцениваются в соответствии процентами выполнения задания:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-70% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания конкурса-фотовыставки:

- соответствие заданной теме (0-5 б.);
- художественно-эстетическое оформление (0-5 б.);
- оригинальность замысла (0-5 б.);
- отражение особенностей своей территории (0-5 б.);
- креативность (0-5 б.).

Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания мультимедийной презентации или видеоролика:

Подведение итогов осуществляется с учётом следующих критериев оценки:

- соответствие указанной теме – (0-5 б.);
- содержательность работы: информативность, законченность сюжета, наличие титульного слайда или кадра – (0-5 б.);
- художественный уровень работы – (0-5 б.);
- техника и качество исполнения (0-5 б.);
- оригинальность (0-5 б.).

Максимальное количество баллов – 25.

Список литературы

I. Список источников, используемые педагогом для организации образовательного процесса:

1. Благово Н.В. Юному краеведу-исследователю.- С-П., 2005.
2. Корнилов Г.Е. История и современность. – Екатеринбург, 2001.
3. Лузина К.А. Отечеству дорогие имена. – Екатеринбург, 2007.
4. Методика и опыт изучения сельских поселений Урала. – Екатеринбург, 1993.

5. Музейно-педагогическая работа. Методические рекомендации. – Арти, 2009.
 6. Огоновская И.С. Программа «Урал в истории России». – Екатеринбург: «Сократ», 2005.
 7. Юному краеведу-исследователю. Рекомендации для участников городских историко-краеведческих чтений. – СПб, 2005.
- II. Литература для учащихся
1. Артинский район: годы, события, люди... - Березовский: «СП «Березовская типография», 2018
 2. Архипова Н.П., Е.В. Ястребов Как были открыты Уральские горы. – Свердловск, 1990.
 3. Бажов П.П. Медной горы Хозяйка. – М.: Детская литература, 2002.
 4. Бердышев С.Н. Екатерина Великая. – М.: «Мир книги», 2007.
 5. Бердышев С.Н. Древняя Русь. – М.: «Мир книги», 2007.
 6. Бердышев С.Н. Смутное время. – М.: «Мир книги», 2007.
 7. Булычева М. В. Русь под игом. – М.: «Мир книги», 2007.
 8. Ванюков Д.А. Век трех императоров. – М.: «Мир книги», 2008.
 9. Ванюков Д.А. Хрущевская оттепель. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
 10. Ванюков Д.А. Эпоха застоя. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
 11. Ванюков Д.А. Становление советского государства. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
 12. Ванюков Д.А. Годы репрессий. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
 13. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – нач. XXI вв. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
 14. Великая Отечественная война. Основные сражения, Города-Герои и Города воинской славы, ордена, медали, памятные монеты/Под. Ред. Кириллова А.Д., Каёта Г. – Екатеринбург: Издательство «Уральский рабочий», 2015.
 15. Город Полевской. – Екатеринбург, 2006.
 16. Демкина М.Н. Эпоха Петра I. – М.: «Мир книги», 2007.
 17. Древность Урала. Очерки истории Урала. – Екатеринбург, 1996.
 18. Жук С.М. Киевская Русь. - М.: «Мир книги», 2007.
 19. История Урала с древнейших времен до наших дней./Под. ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова Н.Н. – Екатеринбург: «Сократ», 2004.
 20. Еременко М.А. Дворцовые перевороты. – М.: «Мир книги», 2008.
 21. Еременко М.А. Царствование Александра III. – М.: «Мир книги», 2007.
 22. Ланник Л.В. Падение российской монархии. – М.: «Мир книги», 2008.
 23. Ланник Л.В. Царь Иван Грозный. – М.: «Мир книги», 2007.
 24. Монахова И.А. Основание русского государства. - М.: «Мир книги», 2007.
 25. Государственность России: идеи, люди, символы. - / Сост. Р.Г. Пихоя. – М.: РОССПЭН, 2008.
 26. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему: Размышления, воспоминания, впечатления... - М.: РОССПЭН, 2008.
 27. Ельцин Б.Н. Записки президента. - М.: РОССПЭН, 2008.
 28. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. - М.: РОССПЭН, 2008.
 29. Пихоя Р.Г. История современной России. Конец 1970-1991 гг. – М.: РОССПЭН, 2008.
 30. Пихоя Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991-1999 гг. – М.: РОССПЭН, 2008.

31. Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области. – Екатеринбург: «Сократ», 2006.
32. Красильников Ю.И. Очерки истории Артинского района. – Арты, 2003.
33. Опорный край России. Свердловская область вчера, сегодня, завтра/Кириллов А., Каёта Г. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2015.
34. Почетные граждане Свердловской области. – Екатеринбург: «Пакрус», 2010.
35. Память: Свердловская область. Т.3. – Екатеринбург, 1994.
36. Сафронова А.М. Сельская школа на Урале в XVIII-XIX вв. и распространение грамотности среди крестьян. Екатеринбург, 2002.
37. Свердловская область: страницы истории (1934-2014). – Екатеринбург: «Сократ», 2014.
38. Слуцкий В., Аранова Е. Демидовские гнезда. – Екатеринбург: «Сократ», 2001.
39. Сохраняя традиции. Артинскому заводу – 230 лет. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2017.
40. Уральская старина: литературно-краеведческие записки. Выпуск 6. – Екатеринбург: «Баско», 2004.
41. Уральская старина: литературно-краеведческие записки. Выпуск 7. – Екатеринбург: «Баско», 2005.
42. Уральская старина: литературно-краеведческие записки. Выпуск 8. – Екатеринбург: «Баско», 2006.
43. Федоров Е. Каменный пояс. – Челябинск, 1993.
44. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX-XX вв. – Екатеринбург: «Сократ», 2003.
45. Часовые далекой войны. Памятники и памятные места Великой Отечественной и Гражданской войн Артинского городского округа. - Березовский: «СП «Березовская типография», 2015
46. Черноухов А.В., Айрапетов В.Г., Баушев Д.П. Единственный в стране. – Свердловск, 1987.
47. Шакинко И. М. Демидовы. Историческое повествование с портретами. – Екатеринбург: «ПАКРУС», 2001.
48. Шакинко И. М. Невьянская башня. – Свердловск, 1989.

Приложение 1.

Тестовые задания по истории Урала

Цель тестирования – проверка фактических знаний по истории Урала и следующих умений:

- соотносить даты с фактами, явлениями и событиями;
- локализовать исторический объект в пространстве;
- правильно употреблять исторические понятия на основе их главных отличительных признаков;
- систематизировать событийный материал в исторической логике;
- устанавливать причинно-следственные связи в историческом процессе.

Тест считается успешно выполненным, если решено не менее 50 % от суммы единиц. В соответствии с этим выстроены шкалы соответствий для оценивания результатов.

Оценочный балл

Баллы теста

5 (отлично)	90-100%
4 (хорошо)	90-60%
3 (удовлетворительно)	60-50%
2 (неудовлетворительно)	0-40%

Проверочный тест «Что ты знаешь об Урале?»

1. Это дерево – одно из самых распространенных пород деревьев на Урале. В старину его называли деревом четырех дел: первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.
 - а) ель;
 - б) береза;
 - в) лиственница;
 - г) дуб.
2. Эта река - самая известная река Урала с интереснейшей и богатейшей историей и удивительной по красоте природой. Единственная река, пробившая себе проход с одного склона Уральских гор на другой. Таким образом, эта река начинается в Азии, пересекает Уральские горы и далее течет в Европе.
 - а) Кама;
 - б) Салда;
 - в) Волга;
 - г) Чусовая.
3. Этот небольшой, очень подвижный зверек обитает в глухих хвойных лесах Урала и Сибири. Он высоко ценится из-за превосходного меха. Окраска шкурки темно-бурая, но встречаются и светло-желтые, и почти черные зверьки. На шее у хищника яркое белое или рыжее пятнышко. Особенно красив зверек зимой, в это время мех его пышный и шелковистый. Недаром мех этого хищника называют царским. Назовите этого зверя.
 - а) соболь;
 - б) куница;
 - в) хорек;
 - г) песец.
4. В сказах Бажова рассказывается, как уральские рабочие добывали в горах драгоценные камни, а искусные мастера делали из них украшения, шкатулки, другие предметы удивительной красоты. Какой мастер выточил из камня чашу в виде каменного цветка?
 - а) Митюха – сын Данилы;
 - б) Степан;
 - в) Данила;
 - г) в сказах Бажова не написано, кто сделал эту чашу.
5. Волшебные герои сказов Бажова доверяют свои тайны только отважным, трудолюбивым и чистым душою людям. Хозяйка Медной горы научила мастера, как сделать чашу в виде каменного цветка. На какой цветок смотрел мастер, когда делал свою чашу?

- а) колокольчик;
- б) дурман – цветок;
- в) василек;
- г) ни один цветок не годился для чаши мастера.

6. Многие из волшебных персонажей сказов Бажова дарили человеку золото и драгоценные камни или показывали место, где надо их искать. Какой из перечисленных героев не был связан с золотом и самоцветами?

- а) Огневушка – Поскакушка;
- б) Хозяйка Медной горы;
- в) Голубая змейка;
- г) все перечисленные герои связаны с золотом или драгоценными камнями.

7. Достопримечательности Урала интересны своим многообразием, распространённостью и количеством. Некоторые даже говорят, что здесь их больше, чем в Париже. Одна из любимых туристами природных достопримечательностей Урала находится на территории Пермского края. Зимой и весной здесь можно полюбоваться сталактитами, сталагмитами и сталагматами, а весной и летом – послушать звуки из «органной трубы пещеры». Как называется это место?

- а) Невьянская наклонная башня;
- б) Медвежья пещера;
- в) Кунгурская ледяная пещера;
- г) Дивья пещера.

8. На Урале, по берегам рек Тагила, Нейвы, Режа, Юрюзани можно увидеть древние рисунки, нанесённые на камни. Сделаны рисунки много тысяч лет назад нашими далекими предками. Как называются эти наскальные рисунки?

- а) писаницы;
- б) наскальницы;
- в) накамници;
- г) никак не называются.

9. В труднодоступном районе Северного Урала на территории Республики Коми находится одно из семи чудес России. Семь тридцатиметровых каменных фигур возвышаются над плоским горным плато. Около 200 миллионов лет назад на месте каменных столбов были высокие горы. Проходили тысячелетия. Дождь, снег, ветер, мороз и жара постепенно разрушали горы, и в первую очередь слабые породы. Твёрдые минералы, из которых сложены каменные столбы, разрушались меньше и сохранились до наших дней, а мягкие породы были разрушены выветриванием и снесены водой и ветром. Как называется это уникальное чудо природы?

- а) Манарага;
- б) Маньпупунёр;
- в) Ямантау;
- г) Таватуй.

Проверочный тест «Урал»

1. В каком из городов расположен медеплавильный завод.
 - 1) Нижний Тагил
 - 2) Оренбург
 - 3) Карабаш+
 - 4) Челябинск
2. Какова протяженность Урала от Карского моря до казахстанских степей?
 - 1) 1000 км
 - 2) 1500 км
 - 3) 2000 км+
 - 4) 2500 км
3. Какая республика входит в состав Уральского района?
 - 1) Татарстан
 - 2) Башкортостан+
 - 3) Коми
 - 4) Чуваши
4. Какой из данных городов располагается на крупной реке Каме?
 - 1) Екатеринбург
 - 2) Челябинск
 - 3) Пермь+
 - 4) Челябинск
5. Выберите центры по производству калийных удобрений.
 - 1) Березники, Пермь
 - 2) Соликамск, Оренбург
 - 3) Соликамск, Березники+
 - 4) Березники, Нижний Тагил
6. Какая из данных электростанций Урала атомная?
 - 1) Рефтинская
 - 2) Белоярская+
 - 3) Воткинская
 - 4) Пермская
7. Какой народ, из проживающих на Урале, исповедует ислам?
 - 1) Удмурты
 - 2) коми-пермяки
 - 3) башкиры+
 - 4) коми
8. В каком из городов производят стрелковое оружие.
 - 1) Пермь
 - 2) Екатеринбург
 - 3) Ижевск+
 - 4) Нижний Тагил
9. Сколько добывается элементов таблицы Менделеева в Уральском районе?
 - 1) 20
 - 2) 30
 - 3) 40
 - 4) 50+
10. Как древние греки называли Уральские горы?
 - 1) Мургар
 - 2) Камень

3) Рифейские горы+

4) Земной пояс

11. Какой из данных народов относится к финно-угорской группе уральской языковой семьи?

1) Татары

2) Башкиры

3) Удмурты+

4) Русские

12. Найдите город, в котором есть крупный металлургический комбинат.

1) Магнитогорск+

2) Пермь

3) Ижевск

4) Уфа

13. Укажите, какая отрасль промышленности Урала является ведущей

1) машиностроение+

2) электроэнергетика

3) лесная

4) химическая

14. В каком городе выпускают лучшие в мире танки?

1) Ижевск

2) Нижний Тагил+

3) Серов

4) Пермь

Викторина «Народы Урала»

1. Большинство верующих какого из перечисленных уральских народов исповедуют ислам?

а) ханты;

в) башкиры;

б) удмурты;

г) коми-пермяки.

2. Крупнейшим по численности населения городом Уральского экономического района является:

а) Уфа;

б) Челябинск;

в) Пермь;

г) Екатеринбург.

3. Традиционные верования это уральского народа, вероятно, самые крепкие. Они до сих пор берегут священные рощи, приносят жертвы. Их верховный бог – Кугу-Юмо. Что это за народ? (Марийцы)

4. Некоторые ученые называют именно этот народ самыми древними обитателями Южного Урала. Основываются эти выводы на свидетельствах древнегреческого историка Геродота. Он писал, что люди, живущие в предгорьях горы Рифей (Урал), свою страну называют «Арима», а себя – «аримаспи». Некоторые другие источники подтверждают, что «ары» (или «аряне») действительно являются предками... Кого? Подсказка — По Всероссийской переписи населения 2002 года, на Южном Урале их живет всего около 3 тыс. (Удмурты)

5. Устаревшее название этого народа – черемисы. «Черемыш» – в переводе означает препятствие, так их называли татары. После революции 1917 года это слово убрали из употребления, приписывая ему некий оскорбительный смысл. Сейчас термин реабилитирован, но нам привычнее другое название. Подсказка – этот финно-угорский народ России представлен в Свердловской области небольшим количеством – около 3,5 тыс. ч-к. (Марийцы).

6. Самый известный представитель этого народа – легендарный комдив Красной Армии во время Гражданской войны Василий Чапаев, про которого рассказывают бесчисленное множество анекдотов. Они считаются наследниками культуры Волжской Булгарии, а сегодня эта диаспора – одна из самых многочисленных в Уральском регионе. (Чуваши)

7. Это своеобразное казачье войско комплектовалось исключительно представителями определенной национальности. В первых десятилетиях 19 века оно было самым многочисленным на Урале, на вооружении бойцов – копья, сабли и сайдаки – луки. Ими владели виртуозно, с их помощью охраняли границы от кочевников. Какая нация входила в это казачье войско? (Башкирское казачье войско)

Тест «Урал в древности»

1. Какой археологической эпохой на Урале датируется возникновение пещерной наскальной живописи?

- а) мустье;
- б) верхний палеолит;
- в) мезолит;
- г) неолит.

2. Как датируется эпоха мезолита на Урале?

- а) VI – IV тыс. до н.э.;
- б) III – начало II тыс. до н.э.;
- в) IX – VII тыс. до н.э.;
- г) I тыс. до н.э.

3. С какой археологической эпохой на Урале связано появление глиняной посуды?

- а) палеолит;
- б) мезолит;
- в) бронзовый век;
- г) энеолит;
- д) неолит.

4. Какие из этих археологических культур датируются эпохой энеолита?

- а) волго-уральская;
- б) аятская;
- в) синташтинская;
- г) иткульская;
- д) липчинская.

5. Какой из нижеперечисленных народов открывает эпоху Великого переселения народов?

- а) болгары;

- б) хазары;
- в) половцы;
- г) гунны;
- д) венгры.

6. В каких из перечисленных уральских пещер обнаружена палеолитическая наскальная живопись?

- а) Капова;
- б) Кунгурская;
- в) Лаксейская;
- г) Игнatieвская.

7. Как датируется эпоха неолита на Урале?

- а) VI – IV тыс. до н.э.;
- б) IX – VII тыс. до н.э.;
- в) III тыс. до н.э.;
- г) II тыс. до н.э.

8. С какой археологической эпохой связано массовое распространение пиления, сверления и шлифования камня?

- а) верхний палеолит;
- б) неолит;
- в) энеолит;
- г) мезолит.

9. Какие из этих археологических культур датируются эпохой бронзы?

- а) янгельская;
- б) вымская;
- в) андроновская;
- г) иткульская;
- д) черкаскульская.

10. На каких языках говорят коренные народы Зауралья – манси и ханты?

- а) индоевропейских;
- б) финно-пермских;
- в) Тюркских;
- г) угорских.

11. В какую археологическую эпоху появляется на Урале первобытный человек?

- а) олдувей;
- б) верхний палеолит;
- в) ашель;
- г) мезолит;
- д) мустье.

12. Как датируется эпоха бронзы на Урале?

- а) IX – VII тыс. до н.э.;
- б) I тыс. до н.э.;
- в) II тыс. до н.э.;
- г) III тыс. до н.э.;

д) VI – IV тыс. до н.э.

13. С какой археологической эпохи начинается массовое распространение лука и стрел?

а) энеолит;

б) мезолит;

в) неолит;

г) верхний палеолит.

14. Какие из этих археологических культур датируются эпохой раннего железного века?

а) камская;

б) иткульская;

в) ананьинская;

г) синташтинская;

д) межовская.

15. На каких языках говорят коренные народы Приуралья – комизыряне, коми-пермяки, удмурты?

а) финно-пермских;

б) тюркских;

в) угорских;

г) индоевропейских.

16. Как с башкирского языка переводится слово «Урал»?

а) пояс

б) городок

в) сосновый бор

г) гора.

Проверочный тест «Урал в XIII-XV вв.»

1. Первый известный по историческим документам поход русских на территорию Урала (поход в «югру», организованный новгородцем Гюрятой Роговичем):

а) 1092

б) 1174

в) 1241

г) 1364

2. Завоевание монголо-татарами Волжской Булгарии:

а) 1174

б) 1241

в) 1364

г) 1379

3. Первый поход русских на территорию Восточного Урала:

а) 1092

б) 1174

в) 1364

г) 1383

4. Начало деятельности Стефана Пермского на территории Перми Вычегодской:
- а) 1364
 - б) 1379
 - в) 1383
 - г) 1451
5. Официальное вхождение Перми Великой в состав Российского государства:
- а) 1379
 - б) 1383
 - в) 1451
 - г) 1505
6. Окончательное вхождение Перми Великой в состав Российского государства:
- а) 1451
 - б) 1505
 - в) 1552
 - г) 1581/1582

Тест «Урал в XVII в.»

1. Как называлась поваренная соль, вываренная в Прикамье?
- а) каменка
 - б) пермянка
 - в) илецкая
 - г) горянка
2. Натуральный налог, который в России платили народы Сибири и Севера Урала, как правило, пушниной:
- а) ям
 - б) чудь
 - в) остяк
 - г) ясак
3. Первый епископ Пермский, внесший большой вклад в распространение христианской религии среди иноверцев:
- а) Стефан
 - б) Акинфий
 - в) Кирилл
 - г) Феодор
4. Что означают на языке манси слово «нер», которым они называют Урал?
- а) ящерица
 - б) камень
 - в) малахит
 - г) чугун
- 5) Как в народе прозвали «Новую Сибирскую Верхотурскую дорогу», проложенную от Соликамска к верховьям Туры как новый путь из Европы в Азию?

- а) Сибирский тракт
- б) Бабиновская дорога
- в) Соликамская тропа
- г) Восточный путь

6. Как называлось селение вдоль дороги, жители которого освобождались от уплаты государственных налогов, но были обязаны возить почту и людей с правительственными поручениями бесплатно, а частных лиц – за плату?

- а) станция
- б) кар
- в) ям
- г) городище

7. Первоначальное название реки Урал:

- а) Яик
- б) Ай
- в) Урал-тау
- г) Яйва

8. Промышленник и торговец, получивший земли по Каме, обязываясь «соль варить» и «оборонять земли от ногайских татар»:

- а) Суворовцев Д.А.
- б) Строганов А.Ф.
- в) Демидов Н.Д.
- г) Татищев В.Н.

Тест «Урал в XVIII в.»

1. В каком году был основан Екатеринбург?

- а) 1702 г.
- б) 1720 г.
- в) 1723 г.
- г) 1725 г.

2. Уральский город, где расположена известная наклонная башня Демидовых:

- а) Кунгур
- б) Невьянск
- в) Екатеринбург
- г) Соликамск

3. В производстве каких товаров Урал обеспечивал Россию на 90% в XVIII веке?

- а) самовары и подносы
- б) лен и хлопок
- в) драгоценные камни
- г) чугун и железо

4. Мастер-оружейник, впоследствии промышленник, владелец крупных оружейных и железоделательных заводов на Урале:

- а) В.де Геннин

- б) Суворовцев Д.А.
 - в) Строганов А.Ф.
 - г) Демидов Н.Д.
5. Бурное развитие металлургии на Урале на рубеже XVII-XVIII веков было вызвано:
- а) удачным сочетанием природных ресурсов
 - б) личным желанием Петра I
 - в) государственным заказом для военных нужд страны
 - г) отсутствием в стране других месторождений.
6. Выберите верную датировку исторического события:
- а) основание Верхотурья: 1581/1582, 1598, 1604, 1620;
 - б) первое упоминание в документах Верхотурского Николаевского монастыря: 1598, 1604, 1620, 1648;
 - в) учреждение Великопермской епархии: 1364, 1379, 1383, 1451;
 - г) основание Кунгура: 1604, 1620, 1648, 1702;
 - д) восстание монастырских крестьян («дубинщины») в церковных владениях на реке Исеть: 1702, 1744, 1762-1764, 1841–1843;
 - ж) учреждение Оренбургской губернии: 1620, 1648, 1734, 1744;
 - з) «картофельные бунты» на Урале: 1648, 1744, 1762–1764, 1841–1843;

Тест «Урал в первые десятилетия XX века»

1. Какая политическая организация существовала на Урале в начале XX века?
- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
 - б) «Уральский союз социал-демократов и социалистов-революционеров»;
 - в) «Уральский союз кадетов и октябристов»;
 - г) «Уральский социалистический союз».
2. В каком населенном пункте Урала в 1905 г. возникает первый Совет рабочих депутатов?
- а) Надеждинск;
 - б) Алапаевск;
 - в) Нижний Тагил;
 - г) Екатеринбург.
3. Какой процесс характеризует развитие Урала в начале XX века?
- а) бюрократизация;
 - б) коллективизация;
 - в) модернизация;
 - г) культурная революция.
4. Какой орган являлся органом государственной власти на территории Урала после февраля 1917 года?
- а) Совет народных депутатов;
 - б) Комиссариат Временного правительства;
 - в) Губернская земская управа;
 - г) Временное областное правительство Урала.

5. Какая политическая партия была самой массовой на территории Урала после февраля 1917 года?
- а) кадеты;
 - б) большевики;
 - в) эсеры;
 - г) монархисты.
6. Когда начался процесс большевизации Советов на Урале:
- а) октябрь 1917;
 - б) ноябрь 1917;
 - в) август 1918;
 - г) август-сентябрь 1917.
7. Какая общественная организация возникла на территории Урала после февраля 1917 года?
- а) Комитет общественного контроля;
 - б) Комитет общественной безопасности;
 - в) Военно-промышленный комитет;
 - г) Временное областное правительство Урала.
8. Когда можно говорить о начале Гражданской войны на Урале:
- а) 8 июля 1918;
 - б) 1 ноября 1917;
 - в) 25 октября 1917;
 - г) 18 января 1918.
9. Когда завершаются крупномасштабные боевые действия Гражданской войны на Урале:
- а) 1918;
 - б) 1920;
 - в) 1919;
 - г) 1920.
10. Где была образована первая иностранная концессия в период НЭПа?
- а) Алапаевск;
 - б) Асбест;
 - в) Каменск-Уральский;
 - г) Свердловск.
11. Деятели революционного движения на Урале:
- а) А.Я. Валек
 - б) И.И. Бабушкин
 - в) Я.М. Свердлов
 - г) И.М. Малышев
 - д) Н.Н. Бауман
12. Красные командиры, участвовавшие в боевых действиях Гражданской войны на Урале:
- а) М.В. Фрунзе
 - б) В.К. Блюхер
 - в) А.И. Дутов

г) П.Н. Врангель

д) В.И. Чапаев

ж) А.И. Деникин

13) Первый Совет рабочих депутатов возник в:

а) Алапаевске

б) Оренбурге

в) Екатеринбурге

г) Нижнем Тагиле

14) Ведущем стилем архитектуры в первой четверти 20 века на Урале был:

а) Классицизм

б) Модерн

в) Эkleктика

г) Конструктивизм

Тест «Урал в первые годы Советской власти»

1. Какой документ, предусматривавший комплексное развитие Урала, был разработан летом 1927 года?
 - а) Генеральный план развития Урала;
 - б) Первый пятилетний план;
 - в) Перспективный план развития Урала;
 - г) Второй пятилетний план.
2. «Ирбитский феномен» – это:
 - а) создание коммун;
 - б) создание колхозов-гигантов;
 - в) массовый уход крестьян из колхозов;
 - г) раскулачивание.
3. Второй угольно-металлургической базой страны в 30-е гг. стал:
 - а) Урало-Экибастуз;
 - б) Урало-Кузбасс;
 - в) Урало-Донбасс;
 - г) Вахрушев-уголь.
4. Уральская область была образована:
 - а) 1934;
 - б) 1923;
 - в) 1919;
 - г) 1927.
5. Развитие какой отрасли промышленности на Урале стало приоритетной в годы индустриализации:
 - а) металлургия;
 - б) машиностроение;
 - в) химическая промышленность;
 - г) легкая промышленность.
6. В 1932 г. доля Урала в общесоюзной добыче медной руды составляла:
 - а) 80%+

б) 50%

в) 100%

г) 20%

7. В 1932 г. доля Уральских предприятий в общесоюзном выпуске электростали составляла:

а) 17%+

б) 12%

в) 80%

г) 50%

8. В 1932 г. доля Уральских предприятий в производстве общесоюзного проката составляла:

а) 23%+

б) 85%

в) 10%

г) 50%

Тест «Урал в годы Великой Отечественной войны»

1. Какое военное соединение было полностью укомплектовано за счет средств жителей Урала:

а) Уральская гвардейская стрелковая дивизия?

б) Башкирская кавалерийская дивизия;

в) Уральский добровольческий танковый корпус.

2. Какие факторы способствовали выдвигению Урала на роль арсенала армии в годы Великой Отечественной войны? Выберите *неправильный* ответ:

а) наличие крупных промышленных предприятий и квалифицированной рабочей силы;

б) срединное географическое положение и уникальные природные ресурсы;

в) иностранная помощь.

3. Какова доля Урала в производстве вооружений в годы Великой Отечественной войны?

а) 70 % ;

б) 40 % ;

в) 50 % .

4. Для какого прославленного самолета Великой Отечественной войны выпускал броневые корпуса Уралвагонзавод?

а) истребителя Як-9

б) бомбандировщика Пе-8

в) штурмовика Ил-2

5. На каком предприятии выпускались самоходные артиллерийские установки?

а) УЗТМ

б) «Танкограде»

в) Уралвагонзаводе

6. На каком предприятии в годы Великой Отечественной войны была выпущена большая часть танков Т-34?

а) УЗТМ

б) «Танкограде»

в) Уралвагонзаводе.

7. С каким городом связано детство выдающегося разведчика

Н. И. Кузнецова?

а) Свердловск

б) Первоуральск

в) Талица

д) Нижний Тагил

8. На каком предприятии выпускались советские тяжелые танки ИС и КВ?

а) УЗТМ

б) «Танкограде»

в) Уралвагонзаводе.

9. В какой битве начал свой боевой путь Уральский добровольческий танковый корпус?

а) Московской

б) Курской

в) Сталинградской

10. В каком году был сформирован Уральский добровольческий танковый корпус?

а) 1941

б) 1942

в) 1943

в) 1944

11. Какой завод произвел большую часть сверхплановых танков для добровольческого корпуса?

а) УЗТМ

б) «Танкоград»

в) Уралвагонзаводе

Тест «Урал в послевоенное время»

1. Когда был запущен первый промышленный реактор на Урале:

а) 1948;

б) 1949;

в) 1955.

2. Какой фактор сдерживал развитие металлургии Урала в 1950-70-е годы:

а) отставание сырьевой базы;

б) отсталая технология;

в) неквалифицированная рабочая.

3. В 1950 г. по выплавке стали и выпуску проката в целом по Советскому Союзу Урал занимал _____ место.
(первое)
4. В 1950 г. по производству экскаваторов Урал занимал в стране _____ место (второе)
5. Первым предприятием атомной промышленности был:
- а) Березниковский химкомбинат;
 - б) Белоярская АЭС;
 - в) химкомбинат «Маяк».
6. Для решения сырьевой проблемы черной металлургии был построен:
- а) Гайский горнообогатительный комбинат;
 - б) Качканарский горнообогатительный комбинат;
 - в) Магнитогорский комбинат
6. С какими трудностями столкнулась уральская промышленность в послевоенный период? Выберите *неправильный* ответ.
- а) уменьшение капиталовложений;
 - б) реэвакуация рабочей силы;
 - в) кризис перепроизводства.
7. В 1965 г. на Соликамском ЦБК производилось газетной бумаги _____ объема производства в стране (более половины)
8. В 60-е гг. предприятия легкой промышленности на Урале были сосредоточены в: _____ (Свердловской, Пермской и Челябинской областях)

Тест «Урал в 90-е годы XX века»

1. Первым оппозиционным неформальным движением на Урале было:
- а) «Митинг – 87»;
 - б) Уральский народный фронт;
 - в) «Движение за демократический выбор».
2. Жители какой области Урала высказались на референдуме 1991 года против сохранения СССР:
- а) Свердловской;
 - б) Челябинской;
 - в) Пермской.
3. Когда Свердловский облсовет принял решение о провозглашении Уральской республики:
- а) 1 июля 1993
 - б) 14 сентября 1992
 - в) 5 января 1994
4. Какая организация была создана в начале 90-х годов, для улучшения экономических связей регионов Урала:
- а) Ассоциация экономического взаимодействия областей Уральского региона;

- б) Уралплан;
 - в) Уральский научный центр.
5. В какой области Урала состоялись первые губернаторские выборы:
- а) Свердловской;
 - б) Челябинской;
 - в) Пермской.
6. Что является органом законодательной власти в Свердловской области:
- а) Уставный суд;
 - б) Совет народных депутатов;
 - в) Законодательное собрание.
7. Какая из перечисленных областей не входит в Уральский федеральный округ?
- а) Свердловской;
 - б) Челябинской;
 - в) Пермской.
8. Что является органом судебной власти в Свердловской области:
- а) Законодательное собрание;
 - б) Совет народных депутатов;
 - в) Уставный суд.

Викторина «История Урала»

1. Когда началось заселение Урала русскими? (В XVI веке)
2. Кто основал Екатеринбург? (Татищев и де Геннин)
3. Родина минеральной воды «Обуховская» (Камышлов)
4. Что первым стали добывать на Урале (Железо и медь)
5. Кто основал большую часть заводов? (Демидов)
6. Что изображено на гербе Екатеринбурга (Шахта и печь)
7. Революционер, в честь кого было дано прошлое название Екатеринбурга (Яков Свердлов)
8. Где был расстрелян последний российский император (Дом Ипатьева)
9. Самый известный сказочник Урала (Павел Петрович Бажов)
10. Кто открыл первое русское золото (Ерофей Марков)
11. Кто открыл рассыпное золото (Лев Брусницын)
12. Где находится самый крупный асбестовый карьер на Урале (Асбест)
13. Какой город является столицей русского золота? (Берёзовский)
14. Кто совершил рывок в Сибирь? (Ермак)
15. Где активнее всего добывали и добывают медь (Верхняя Пышма)
16. Город энергетиков на Урале (Среднеуральск)
17. Центр атомной промышленности Урала (Новоуральск)
18. Бывшее название Новоуральска (Свердловск-44)
19. На каком топливе работает Среднеуральская электростанция (Природный газ)
20. Самая высокая гора в окрестностях Екатеринбурга (Волчиха)
21. В честь чего был заложен собор Покрова Пресвятой Богородицы (В честь победы над войсками Наполеона)

22. Градообразующее предприятие Верхней Пышмы (УГМК)

23. Кто основал город Камышлов (Семен Будаков).

Викторина «Артинский район в годы ВОВ».

1. Сколько людей ушло на фронт из Артинского района? (15 400 чел.)
2. Какое производство добавилось к основной продукции Артинского механического завода? (производство корпусов ручных гранат)
3. Какой завод был эвакуирован в п. Арти? (Подольский завод им. М.И. Калинина выпускавший иглы). Какое количество единиц станков и оборудования разместил наш завод эвакуированного Подольского? (400)
4. Кто такие двухсотники? (рабочие и колхозники, которые ежегодно давали продукции не ниже двух норм)
5. Назовите первых двухсотников завода. (столяр и Н.А. Шершнеv).
6. Из каких детских домов прибыли в Арти дети? Сколько? (Серовского и Печеркинского детских домов – 29 детей).
7. Сколько подростков работало на заводе во ВОВ? (в начале войны – 84, в 1943 г. - 300)
8. Назовите подростков, которые выполняли нормы в цехах завода более полутора сменных заданий. (15-летний слесарь наладчик – Владимиров, 14-летний Бурмирский, Постовалов, Туровских)
9. Назовите лучших стахановцев завода в годы ВОВ. (А.Н. Махова, И.А. Берсенев, столяр А.Р. Захаров, А.П. Козлов, В.А. Беляков, Е.И. Пастухова, Л.А. Чашихина, М.И. Бодунова, А.В. Бодунов, М.И. Бусыгин, И.А. Пирогов, Н.С. Туканов, А.И. Нефедов)
10. На сколько рублей в 1942 г. военной продукции дал коллектив завода? (на 5,5 млн.)
11. Что было построено на деньги заводчан? В каком году? (1943 г. танк «Артинский рабочий»)
12. Кто возглавил фронтовую молодежную бригаду, которая ежегодно давала продукции не менее 170 %? (Антонина Мелехова)
13. Какой фонд в нач. 1944 г. создали рабочие завода? (фонд Победы)
14. Какое нововведение дало возможность снизить неровности полотна косы, получить однотипность геометрических параметров обуха? (внедрение централизованной заточки бойков для молотов по отковке клинка и разгонке полотна)
15. Что такое БРИЗ? В каком году он о было создано? (бюро рационализаторов и изобретателей, 1944 г.)
16. Кто был первым руководителем БРИЗа? (И.В. Кошкин)
17. Сколько героев дал стране Артинский район? (7)
18. Сколько рабочих завода награждены медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945 гг.»? (545)

Краеведческая викторина

1. Когда образовался Артинский район? (число, месяц, год)
2. Год основания п. Арти.
3. На какой реке построен Артинский завод?
4. Назовите, с кем граничит Артинский район?
5. Назовите памятники природы Артинского района?

6. В какой населенный пункт нашего района заходили войска Колчака во время Гражданской войны?
7. Какое открытие г. Кашкабаш сэкономило стране около 20 тыс. рублей в год?
8. Назовите героев Советского Союза и России Артинского района.
9. Назовите численность населения района к моменту его образования и сейчас по результатам последней переписи в декабре 2002г.
10. Сколько населенных пунктов объединил Артинский район?
11. В каком году и где появилась первая МТС?
12. В каком году впервые стала издаваться в районе газета и как она называлась?