

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на заседании
методического совета
№ 4 от 19 мая 2024 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ АГО «ЦДО»
Чебыкиной Т.А
№ 124 – од, 24 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»
Социально- гуманитарная направленность

Для детей 5 - 7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Чебыкина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственных, эмоциональных и социальных отношениях. К умственной области относятся способности ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию и памяти, аналитическому мышлению, связанной и логичной речи, то есть зрелость всех психических процессов. Об эмоциональной зрелости говорят наличие у ребенка желания познавать новое, эмоциональная устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка. Социальная зрелость связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условиям детских групп, а также со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы не готовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы данные компоненты психологической готовности к школе.

В последнее время дошкольное обучение характеризует исключительно интеллектуалистический подход. Ребенка учат читать, писать, считать. На специальных курсах подготовки к школе педагоги также лишь нарабатывают навыки письма, счета, чтения и не занимаются психологической подготовкой ребенка. Но трудности с обучением возникают именно из-за проблем, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения: неспособность сосредоточиться на задании, неумение перестроиться от одного вида деятельности к другому, страх вхождения в новый коллектив.

Для оказания помощи дошкольникам быстрее и безболезненнее адаптироваться к новой роли школьника, и была составлена программа **«Развивайка»**, предоставляющая возможность решения проблем в формировании предпосылок логического мышления, творческого воображения, устойчивости внимания, навыков зрительной и слуховой памяти, моторных навыков, новых норм и правил поведения, усвоения способов общения, необходимых ребенку в школе. Помочь детям осознать в себе сильные стороны своего характера, помочь им справиться со своими страхами, приобрести уверенность в своих силах. Научить детей сочувствию и уважению друг к другу. Научить детей самостоятельно принимать решение и быть ответственным за него.

Нормативно-правовые основания создания дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ АГО «ЦДО».

Программа опирается на классические теоретические знания возрастной психологии и психологии развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин и др.), а также на практический опыт психологов-практиков.

Цель программы: формирование готовности ребенка к обучению в школе в рамках дополнительного образования детей.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить способам регуляции эмоциональных состояний, элементам расслабления, адекватным средствам самореализации и самовыражения.
- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Сформировать способности к быстрой смене деятельности, концентрации, анализа, обобщения, установления причинно – следственных связей.

Развивающие:

- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи, воображения, тонкой моторики и координации движений рук.
- Развитие мотивационной сферы.

Воспитательные:

- Воспитание действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.
- Формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения.

- Воспитание бережного, доброго отношения друг к другу, развитие коммуникативной толерантности.

В соответствии с поставленными задачами целесообразно следующее распределение тематики развивающих занятий по 5 содержательным блокам:

- ✓ «Образ Я»
- ✓ «Я и другие»
- ✓ «Мои успехи»
- ✓ «Скоро в школу»
- ✓ «Моделирование и конструирование»

Таким образом, первый и второй блоки используются для развития навыков самопознания и общения, расширения психологических знаний ребенка о том, что ему близко и знакомо (он сам и его ближайшее окружение). В блоке «Мои успехи» работа направлена на формирование психологической готовности к школе. Разделение на разделы в данном блоке условно, т. к. структура каждого занятия состоит из различных игр и упражнений, развивающих все познавательные психические процессы. Блок «Скоро в школу» направлен на формирование мотивации ребенка к школе. Блок «Моделирование и конструирование» включает в себя практические действия для формирования психологической готовности будущего школьника.

Данная программа создана с учетом возрастных психологических особенностей детей 5 - 7 лет. Этот возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. Взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, ребенок обучается тонкой рефлексии на другого человека. Испытывая потребность в любви и одобрении, ребенок учится принятым позитивным формам общения. Продолжается активное овладение собственным телом (координация движений и действий, формирование образа тела и ценностного отношения к нему). В этот период продолжают бурно развиваться речь, способность к замещению, к символическим действиям и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память. К концу дошкольного возраста у ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Ребенок 5-7 лет способен понимать нравственный смысл ответственности, и в зависимости от развитости чувства ответственности до школы он будет относиться к своим новым обязанностям в школе. За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для него условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Ведущей деятельностью старшего дошкольного возраста является игра, в которой наиболее предпочитаемыми становятся игры с правилами, а выполнение действия по правилу становится основным содержанием игры. Таким образом, подготавливается почва для смены ведущего типа мотивации

с игровой на учебную, стимулирующую ребенка в роли ученика к постоянному выполнению действию по разнообразным правилам. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики. Каждое упражнение включает фантазию ребенка, чувства, движения, чтобы через механизм их функционального единства ребенок научился произвольно воздействовать на каждый элемент. Набор игр позволяет ребенку проявить такой уровень мотивационного, произвольного, интеллектуального и речевого развития, который необходим и достаточен для начала обучения в школе.

В дошкольном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью. Поэтому они нуждаются в частой смене заданий. В качестве своеобразного отдыха от малоподвижных требующих повышенного внимания упражнений в ходе занятий используются подвижные игры. Занятия строятся по определенной схеме, где активные игры перемежаются с малоподвижными, и состоят из 3 фаз. Занятие начинается с общей разминки. Её задача: «разогреть» внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Далее идут упражнения-игры, направленные на развитие навыков, обозначенных в теме занятия. Завершается занятие любым совместным действием, направленным на закрепление положительного эффекта от занятия. Не малую роль в программе отводится методу моделирования и конструирования с использованием конструкторов фирмы лего (2 вида). Занятия с использованием конструктора лего предусматривают индивидуальную работу, направленную на проектную деятельность.

Методы: беседы, конструирование, игротерапия, арт – терапия (пальцеграфия, волшебные краски, ладонная живопись, конструирование из бумаги, работа в технике «мятая бумага», прослушивание музыкальных фрагментов), сказкотерапия, релаксационные игры, практически на каждом занятии.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Программа реализуется в течение 1 года, рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительностью занятий 30 минут, количество обучающихся в группе 8-10 человек.

Результаты реализации программы:

Развитие эмоциональной сферы детей

- ✓ Позитивное самопознание и рефлексия.
- ✓ Повышение устойчивости эмоциональных состояний.
- ✓ Произвольная регуляция деятельности: умение ребенка планировать свои действия, выполнять их в определённой последовательности, соотносить со временем, осуществлять самоконтроль.
- ✓ Сформированность адекватной самооценки.
- ✓ Устойчивость социальной адаптации.

Развитие коммуникативной сферы детей

- ✓ Преодоление барьеров общения между детьми и взрослыми.
- ✓ Приобретение коммуникативных навыков.

✓ Понимание и безоценочное восприятие окружающих при взаимодействии в группе.

Развитие познавательной сферы детей

✓ Приобретение навыков для развития логического и образного мышления, повышение уровня мыслительных процессов, умений пользоваться анализом, синтезом, сравнением.

✓ Увеличение объема памяти и внимания, сформированность их произвольности.

✓ Повышение уровня речевого развития, осознанного использования речи.

✓ Приобретение навыков сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Развитие мотивационной сферы детей

✓ Наличие у ребенка определенного уровня мотивации к познавательной деятельности.

✓ Сформированность мотивов, выражающихся у старших дошкольников в стремлении занять новую для них позицию школьника.

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей. Максимальное количество баллов по вопросам анкеты – 5 баллов:

- 5 правильных ответов - 5 баллов;
- 3-4 правильных ответа - 4 балла;
- 1-2 правильных ответа - 3 балла.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам: воспроизведение рисунка по образцу, найти «лишний» предмет, рассмотреть предметы, запомнить их, определить правильную последовательность событий и тому подобное. Максимальное количество баллов по заявленным параметрам – 5 баллов:

- 5 правильных ответов - 5 баллов;
- 3-4 правильных ответа - 4 балла;
- 1-2 правильных ответа - 3 балла.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, блока, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки-презентации, творческие работы. Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий):

-высокий уровень знаний имеют дети, правильно ответившие на все вопросы и правильно выполнившие тестовые задания;

-средний уровень знаний имеют дети, допустившие в ответах и практической работе ряд неточностей;

-низкий уровень знаний имеют дети, которые не ответили ни на один вопрос и не справились (частично справились) с выполнением тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится тестирование учащихся. Максимальное количество баллов по тестированию – 5 баллов:

- 5 правильных ответов - 5 баллов;

- 3-4 правильных ответа - 4 балла;

- 1-2 правильных ответа - 3 балла.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок	«Образ Я».				
1.	Развитие навыков управления эмоциональной сферой.	6	1	5	Анкетирование, наблюдение
2.	Развитие произвольного поведения.	4	0,5	3,5	Творческое задание
Блок	«Я и другие»	6	1	5	Тестовое задание
Блок	«Мои успехи»				
1.	Развитие внимания	10	1,5	8,5	Тестовое задание
2.	Развитие памяти	10	1,5	8,5	Тестовое задание
3.	Развитие воображения	6	0,5	5,5	Тестовое задание
4.	Развитие мышления	10	1,5	8,5	Тестовое задание
5.	Развитие моторики и координации движения рук	6	0,5	5,5	Творческое задание
6.	Развитие речи	10	1,5	8,5	Тестовое

					задание
Блок	«Скоро в школу»	4	1	3	Викторина, тестирование.
Блок	«Моделирование и конструирование»				
1.	Введение в робототехнику. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Наблюдение
2.	Путешествие по ЛЕГО-стране	2	1	1	Творческая работа
3.	Баланс конструкций. Виды крепежа. Строим башни	2	1	1	Творческая работа
4.	Заборчик и ворота	2	1	1	Творческая работа
5.	Домик	2	1	1	Творческая работа
6.	Свободная игровая деятельность детей. Проект «Строим город».	3	1	2	Творческая работа
7.	Конструирование по технологической карте: вертушка	2	1	1	Творческая работа
8.	Конструирование по технологической карте: волчок	2	1	1	Творческая работа
9.	Конструирование по технологической карте: качели	2	1	1	Творческая работа
10.	Свободная игровая деятельность детей. Проект «Детская площадка», «Волшебный мир детства»	4	1	3	Творческая работа
11.	Речной транспорт. Конструируем по технологической карте: кораблик с парусом	2	1	1	Творческая работа
12.	Свободная игровая деятельность детей. Проект «Конструирование пристани». Обыгрывание построек	4	0,5	3,5	Выставка-презентация

13.	Наземный транспорт. Конструирование автомобиля по технологической карте. Конструирование автомобиля со спидометром по технологической карте. Конструирование грузового автомобиля	6	2	4	Творческая работа
14.	Свободная игровая деятельность детей. Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ	3	0,5	2,5	Творческая работа, наблюдение
15.	Конструирование фигуры человека.	2	1	1	Творческая работа
16.	Конструируем по технологической карте: хоккеист	2	1	1	Творческая работа
17.	Моделируем деревья. Выставка работ «Лесная полянка»	6	2	4	Творческая работа
18.	Конструируем по технологической карте: грустная собачка.	2	1	1	Творческая работа
19.	Дикие и домашние животные. Моделирование животных	4	1	3	Творческая работа
20.	Проект «Зоопарк»	3	1	2	Творческая работа
21.	Конструирование военной техники	2	1	1	Творческая работа
22.	Свободная игровая деятельность детей. Проект «Военный парад»	3	1	2	Творческая работа
23.	Моделирование образов букв и цифр.	10	4	6	Творческая работа, тестирование
	Итого:	144	38,5	105,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок «Образ Я»

Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы, и социализация эмоций дошкольников.

Задачи:

- способствовать осознанию, пониманию чувств и эмоций;
- повысить устойчивость эмоциональных состояний;
- помочь укрепить уверенность в себе, развить самосознание;
- научить ребенка выражать свои чувства;
- помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и др.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- обогатить эмоциональную сферу ребенка;
- способствовать творческой самореализации;
- учить доверять себе и другим.

Раздел 1. Развитие навыков управления эмоциональной сферой.

Занятие 1 – 2. Я, мое имя и мое настроение.

Теория: Приветствие. Имя - что оно означает. Настроение - что влияет на мое настроение. Ритуал прощания «Мы молодцы, ура! Всем-всем-всем, до свидания!»

Практика:

Игры: «Эхо», «Мое имя», «Паровозик с именем», «Радуга настроений».

Упражнение «Волшебный стул».

Сказкотерапия «Шел король Боровик».

Арт – терапия «Мое настроение».

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире».

Проективная методика «Рисунок моей семьи».

Занятие 3 – 4. Путешествие в страну гномов.

Теория: Приветствие. Сказка, чем сказка отличается от рассказа. Ритуал прощания.

Практика: Игра «Парусник».

Правила «Страны гномов».

«Фотовыставка».

Сказкотерапия «Сочиним вместе сказку про эмоции».

Арт – терапия «Новоселье».

Рефлексия: «Пещера желаний».

Занятие 5 – 6. Разнообразный мир эмоций.

Теория: Приветствие. Эмоции, что они выражают. Ритуал прощания.

Практика:

Игры: «Передача эмоций по кругу», «Угадай эмоцию», «Поздороваемся с гномиком».

Сказкотерапия «Сказка о гномах».

Разыгрывание этюдов «Театр – экспромт».

Арт – терапия «Гномик из волшебной страны».

Релаксация «Напряжение и расслабление».

Рефлексия «Распустившийся бутон».

Раздел 2. Развитие произвольного поведения.

Занятие 1-2. Распознавание и регуляция своего состояния.

Теория: Приветствие. Беседа «Кто я, что я могу чувствовать». Ритуал прощания.

Практика:

Игры «Барометр настроения», «Царевна Несмеяна», «Что я люблю делать».

Сказкотерапия «Сказка о силе воли».

Упражнения: «Тыкалки», «Хочукалки», «Якалки».

Релаксация «Сон у моря».

Рефлексия «Доброе тепло».

Занятие 3 - 4. Повышение самоуважения и самооценки.

Практика:

Игры: «Березка», «Коробка переживаний».

Психорегулирующие тренировки: «Нет!», «Гроза», «Разбуди дух», «Я сильный — я слабый».

Игра «Волшебное колечко»,

Арт – терапия «Волшебные зеркала».

Тестирование самооценки «Лесенка».

Релаксация «Самоуважение».

Рефлексия «Я верю, у тебя все получится».

2 блок «Я и другие»

Цель: создание условий для позитивного сотрудничества детей в группе.

Задачи:

- развитие способности понимать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков;
- преодоление барьеров общения;
- формирование чувства единения с группой;
- гармонизация межличностных отношений;

Занятие 1 - 2. «Я и другие»

Теория: Приветствие. Беседа «Мой образ». Ритуал прощания.

Практика:

Игра «Парашют».

Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные».

Сказкотерапия: «Сказка о теплых пушинках», «Мафин и паук».

Игра «Если бы...», «Встреча инопланетян».

Диагностическая арт – терапия «Цветик – семицветик».

Рефлексия «Мир без тебя».

Занятие 3 - 4. Групповое взаимодействие.

Теория: Приветствие. Правила поведения в группе. Ритуал прощания.

Практика:

Игры: «Эстафета хороших известий», «Коровы, собаки, кошки».

Упражнения: «Три лица», «Контакт».

Сказкотерапия «Волшебное ожерелье».

Арт – терапия «Бусинки».

Рефлексия «Кулачок»

Релаксационное упражнение «Костер дружбы».

3 блок «Мои успехи»

Цель: создание условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов у детей.

Задачи:

- развитие целенаправленного внимания, быстроты реакции;

- развитие произвольной памяти, увеличение объема памяти;
- развитие творческого мышления и его компонентов: гибкости и оригинальности; способности анализировать и синтезировать идеи; способность понимания предмета и явления, установления логических связей;
- развитие речевой активности;
- развитие пространственного и творческого воображения;
- развитие мелких мышц руки, графических умений, точности движений, терпения.

Раздел 1. Развитие внимания.

Занятие 1 - 10. Система игр и упражнений на развитие внимания.

Теория: Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем внимание».

Практика:

Практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем внимание» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Найди на картинке «спрятанную фигуру», «Что здесь нарисовано? Сосчитай и назови все предметы на рисунке»; упражнения: "Передай маску", "Веселая игра с колокольчиком", «Кого не хватает», «Найди два одинаковых зонтика», «Раскрась фигуры в соответствии с образцом»; упражнения: "Солнце, заборчик, камешки", "Сто мячей", «Найди в каждом ряду такой же предмет», «Найди, покажи и назови все числа от 1 до 20. Старайся делать это как можно быстрее»; упражнения: "Ладонь - кулак", "Запомни движения", «Сравни картинки и найди 10 различий», «Посмотри на образец и расставь значки в пустых клеточках в соответствии с цифрами»; «Зачеркни все буквы О, буквы А обведи в кружок», «Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка».

Обучающие игры: «Зеркало», «Буква заблудилась», «Разведчик», «Буквенный ряд», «Найди пару», «Запретный номер», «Найди, где спрятано», «Определи игрушку», «Путаница», «Селектор», «Запретное движение», «Заметить все», «Кто больше увидит и запомнит», «Внимательные руки», «Слушай и исполняй», «Не пропусти профессию», «Зеваки», «Назови соседей», «Много – один», «Запомни свое место», «Шерлок Холмс», «Бип», «Панотомима для наблюдательных», «Переключка – путаница», «Делай как я».

Раздел 2. Развитие памяти.

Занятие 1 - 10. Система игр и упражнений на развитие памяти.

Теория: Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем память».

Практика:

Практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем память» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Внимательно посмотри на картинку и постарайся запомнить предметы», «Внимательно посмотри на фигурки и постарайся их запомнить. А теперь нарисуй фигурки точно так же»; игры на развитие слуховой памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»; «Рассмотри и запомни пары фигур», «Рассмотри и запомни картинку», «Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить», «Прослушай внимательно фразу, запомни ее и

повтори», «Послушай и запомни стихотворение», «Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить», «Запомни ряд цифр и повтори его». Игры, направленные на развитие двигательной памяти: «Страна Движундия». Игры, направленные на развитие зрительной памяти: «Прогулка», «Парочки», «Котята», «Медвежонок Коля», «В цирке», «Строитель», «В поисках клада», «Живые картинки», «12 квартир», «Найди отличия». Игры, направленные на развитие слухоречевой памяти: «Вижу, слышу, чувствую», «Детективное агентство», «Паровозик со сказками», «Космические почтальоны»» «Мультипликатор», «Шпионы», «Супер корреспондент».

Раздел 3. Развитие воображения.

Занятие 1 - 6. Система игр и упражнений на развитие воображения.

Теория: Правила выполнения упражнений на развитие воображения.

Практика:

Упражнения: «Попробуй нарисовать что – то интересное, используя данные фигуры», «Дорисуй картинку, начатую художником»; «На что похожи эти облака?», «Посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи», «Преврати фигуры в интересные предметы», «Дорисуй и раскрась волшебницу так, чтобы одна стала доброй, а другая – злой», «Подумай и расскажи, что произошло у каждого из героев».

Обучающие игры: вербальные игры: «Кляксы», «Ассоциации», «Необычные ситуации»; невербальные игры «Живое существо», «Покажи, что на картинке» и др.; «Подумай, что может произойти, если...», «Придумай рассказ, историю или сказку, используя данные слова»; «Мысленные картинки»; «Мое видение», «Раз, два, три, картинка, оживи».

Сказкотерапия: «Волшебные краски», «Придворные художники».

Арт – терапия: «Маленькие волшебники»; «Волшебный лес».

Раздел 4. Развитие мышления

Занятие 1 - 10. Система игр и упражнений на развитие мышления.

Теория: Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем мышление».

Практика:

Практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем мышление» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Назови каждую группу предметов одним словом», «Назови в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний»; «Подбери к коврику нужную заплатку», «Найди закономерность. Дорисуй в пустых клеточках подходящие фигуры», «Рассмотри картинки, скажи, что было сначала, а что потом», «Найди недостающий предмет для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в верхнем ряду», «Послушай небольшие рассказы и ответь на вопросы», «Послушай рассказ и ответь на вопрос», «Найди общие признаки и чем отличается»; «Чей домик», «Угадай, что нарисовано», «Третий лишний», «Поможем разрешить спор зверей».

Обучающие игры: «Продолжи ряд», «Заполни клетку», «Догадайся, кто нарисован», «Словесно – логические пары», «Продолжи ряд», «Приготовление торта», «Деление тортов на равные части», «Веселые ассоциации»,

«Словотворчество», «Вершки и корешки», «Составление подарков», «Соберем бусы».

Шарады, ребусы.

Раздел 5. Развитие моторики и координации движения рук.

Занятие 1 - 6. Система игр и упражнений на развитие моторики и координации движения рук.

Теория: Особенности работы в рабочих тетрадах «Готовим руку к письму», осанка при письме.

Практика:

Практические упражнения в рабочих тетрадах «Готовим руку к письму» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам», «Нарисуй рядом точно такую же фигурку»; «Графический диктант», «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги», «Попади мячиками в кеглю», «Обведи рисунки точно по линии», «Продолжи рисовать узоры по клеточкам», «Внимательно слушай и рисуй узор от точки...»

Пальчиковые игры: "Братцы", "Волшебные пальчики", "Гости", "Лестница в небо».

Сказкотерапия: «Волшебный паровозик», «Страна Мирия».

Арт – терапия: «Мой вагончик»; «Золотая рыбка», «Петушок».

Раздел 6. Развитие речи.

Занятие 1 -10. Система игр и упражнений на развитие речи.

Теория: Беседа «Что такое речь». Упражнения: «Назови все изображенные предметы», «Определи на слух, какими звуками различаются слова»; «Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обрати внимание на первый звук каждого слова», «Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук», «Ответь на вопросы», «Объясни значение слов», «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других, «Правильно подбери противоположные по смыслу слова», «Послушай рассказ, постарайся его запомнить и ответь на вопросы», «Составь рассказ по картинке».

Практика:

Обучающие игры: «Картинки – рассказы», «Полслова за вами", "Разложи по порядку", "Сочини сказку о предмете", "Я знаю", "Сказочные владения Радуги", "Слова".

«Конструирование сказок».

Кинезиологическая гимнастика: звуки [с] и [з], [ц] и [ж], [л] и [г], [ч] и [щ]), [р] и [х], [д] и [б], [к], [в].

Сказкотерапия «Страна Говориния»;

Скороговорки, четверостишия, рифмовки.

Арт – терапия «Дверь в свою душу».

Практические упражнения из серий: «Профессии», «Семья», «Ягоды - грибы», «Животные - птицы», «Деревья - цветы», «Овощи – фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

4 блок «Скоро в школу»

Цель: формирование у детей положительной мотивации к учению в условиях совместной учебно – игровой деятельности.

Задачи:

- осознание ребенком специфики позиции школьника;
- формирование адекватного представления о школьной жизни;
- повышение школьной мотивации;

Занятия 1 – 2. Школа и школьные правила.

Теория: Приветствие. Беседа о школьной жизни. Ритуал прощания.

Практика:

Упражнение «Что лежит в портфеле?».

Игры: «Первобытные школьники», «Муравьи», «Путешествие в будущее», «Выбор пути».

Релаксация: «Тихое озеро», «Ласковый мелок».

Рефлексия «Пожелания».

Занятие 3 -4. Заключительная встреча

Практика:

Сюжетно – ролевая игра «Одинокая звезда».

Релаксация «Я горжусь».

Рефлексия «Я все могу!».

5 блок «Моделирование и конструирование»

Цель: развитие индивидуальных способностей ребенка (конструкторских навыков, логического мышления, пространственного воображения).

Занятие 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности. Законы робототехники: три основных и дополнительный «нулевой» закон.

Манипуляционные системы. Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Классификация роботов по сферам применения: промышленная, экстремальная, военная. Роботы в быту. Роботы-игрушки. Участие роботов в социальных проектах.

История робототехники от глубокой древности до наших дней. Определение понятия «робота».

Занятие 2. Путешествие по ЛЕГО-стране.

Теория: Знакомство детей с конструктором, с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.

Практика: Игра «Путешествие по ЛЕГО-стране».

Занятие 3. Баланс конструкций. Виды крепежа. Строим башни.

Теория: Баланс конструкций. Виды крепежа. Основные свойства конструкции: жесткость, устойчивость, прочность, функциональность и законченность.

Практика: Строим разноцветные башни. Башенка высокая и низкая. Игра «Самый быстрый и внимательный».

Занятие 4. Заборчик и ворота.

Теория: Понятие баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности. Понятие конструкции, ее элементов.

Практика: Выполнение из конструктора заборчика и ворот: одного и двух цветов.

Занятие 5. Домик.

Теория: Основные свойства конструкции: устойчивость, прочность, функциональность.

Практика: Рисунок домика сказочных героев. Конструируем домик.

Занятие 6. Свободная игровая деятельность детей. Проект «Строим город».

Теория: Особенности создания проекта. Основные формы работы командой над проектом.

Практика: Свободная игровая деятельность детей. Проект «Строим город».

Занятие 7. Конструирование по технологической карте: вертушка.

Теория: Познакомить с использованием механизма зубчатых колес в знакомых детям машинах и конструкциях. Особенности зубчатой передачи.

Практика: Сконструировать и испытать модели, демонстрирующие возможности зубчатых колес: вертушка.

Занятие 8. Конструируем по технологической карте: волчок.

Теория: Познакомить с тем, что зубчатые колеса используются для:

- изменения направления вращения;
- изменения плоскости вращательного движения;
- увеличения или уменьшения скорости вращения;
- увеличения вращающей силы.

Практика: Сконструировать и испытать модель «Волчок». Соревнование «Чей волчок самый долгий».

Занятие 9. Конструируем по технологической карте: качели.

Теория: Закрепить понятие «энергия ветра». Научиться применять на практике знания и навыки, касающиеся вопросов устойчивости и условий равновесия.

Практика: Сборка моделей «Перекидные качели».

Занятие 10. Свободная игровая деятельность детей. Проект «Детская площадка», «Волшебный мир детства».

Теория: Беседа про развлечения детей. Современные технологические сооружения для детского отдыха.

Практика: Создать проект «Детская площадка», «Волшебный мир детства». Обыграть постройки.

Занятие 11. Речной транспорт. Конструируем по технологической карте: кораблик с парусом.

Теория: Знакомство с видами речного транспорта. Познакомить с определением шкива - колесо с канавкой по окружности, которое передает движение приводному ремню или канату. Ведущий шкив и ведомый шкив.

Практика: Конструируем по технологической карте: кораблик с парусом.

Конструирование «Речной транспорт», «Раздвижной мост». Обыгрывание построек.

Занятие 12. Свободная игровая деятельность детей. Проект «Конструирование пристани». Обыгрывание построек.

Теория: Беседа «Предназначение пристани». Знакомство с особенностями строения пристани.

Практика: Свободная игровая деятельность детей. Проект «Конструирование пристани». Обыгрывание построек.

Занятие 13. Наземный транспорт. Конструирование автомобиля по технологической карте. Конструирование автомобиля со спидометром. Конструирование грузового автомобиля.

Теория: Знакомство с видами наземного транспорта. Познакомить с использованием шкива в таких механизмах, как ремни привода вентилятора, лифты, паровые лопаты, флажтоки, веревки на роликах для сушки белья, краны.

Формировать умение работать с различными элементами механизмов и конструкций с целью приобретения технических знаний. Познакомить с понятиями «соударение», «сила трения», «наклонная плоскость». Познакомить с использованием колеса и оси для:

- управления направлением движения;
- увеличения вращающей силы, которая называется крутящим моментом;

- уменьшения трения и облегчения перемещения предмета;

Познакомить с определениями колеса - цельный диск или кольцо со спицами, предназначенное для поворота вокруг оси.

В практической деятельности убедиться, что:

- при повороте рукоятки поворачивается прикрепленный к ней вал;
- колесо и вал поворачиваются с одинаковой скоростью;
- силы, необходимые для поворота колеса и вала разные, поскольку у колеса и вала разные диаметры; для поворота колеса требуется гораздо меньшая сила, чем для поворота его вала.

Закреплять понятия «трение», как сопротивление скольжению одного тела по-другому.

Закреплять умение отбирать необходимые детали до начала работы с моделями.

Формировать умение строить и испытывать модели, использующие:

- одиночную фиксированную ось (машинка);
- отдельные оси (тачка).

Познакомить и использовать в моделях подвижных и крутящихся механизмов колес и осей. Закреплять умение работать с элементами механизмов для приобретения технических знаний. Познакомить с считыванием показаний шкалы при измерении расстояния. Применить в модели червячный привод, закрепить умение собирать колеса и оси.

Практика: Конструирование автомобиля по технологической карте. Соревнования «Чья машинка дальше?». Конструирование автомобиля со спидометром по технологической карте. Конструирование грузового автомобиля.

Занятие 14. Свободная игровая деятельность детей. Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Теория: Оценивание результатов практической деятельности с технической точки зрения.

Практика: Конструирование модели «Строим гараж для машин». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Занятие 15. Конструирование фигуры человека.

Теория: Человек и его возможности.

Практика: Игра «Пропорция». Конструирование фигуры человека.

Занятие 16. Конструируем по технологической карте: хоккеист.

Теория: Зимние виды спорта.

Практика: Конструируем по технологической карте: хоккеист. Соревнования по хоккею.

Занятие 17. Моделируем деревья. Выставка работ «Лесная полянка».

Теория: Растительный мир. Деревья в зимний период. Новогодние традиции.

Практика: Моделируем деревья: елочка, березка, сосна. Выставка работ «Лесная полянка». Моделируем новогоднюю елочку. Изготавливаем новогоднюю игрушку.

Занятие 18. Конструируем по технологической карте: грустная собачка.

Теория: Домашние животные, их роль в жизни человека.

Практика: Конструируем по технологической карте: грустная собачка. Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка. Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек.

Занятие 19. Дикая и домашние животные. Моделирование животных.

Теория: Дикая животные, их роль в жизни человека. Отличия диких и домашних животных.

Практика: Моделирование диких животных: жираф, слоник. Инсценирование сказки «Животный мир».

Занятие 20. Проект «Зоопарк».

Теория: Зоопарк, виды зоопарка.

Практика: Коллективное создание проекта «Зоопарк», распределение ролей в группе.

Занятие 21. Конструирование военной техники

Теория: История Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Героические подвиги советского народа. Технические устройства в годы войны.

Практика: Конструирование военной техники: самолет, вертолет, танк и др. Презентация созданной модели.

Занятие 22. Свободная игровая деятельность детей. Проект «Военный парад».

Теория: История проведения парада Победы в послевоенное и настоящее время.

Практика: Свободная игровая деятельность детей. Создание и представление проекта «Военный парад».

Занятие 23. Моделирование образов букв и цифр.

Теория: Алфавит. Счет от 0 до 10, от 10 до 0.

Практика: Моделирование образов букв и цифр из конструктора, бумаги, пластилина.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации поставленной цели и задач программы используются следующие основные способы и формы работы с детьми: коллективные, групповые, индивидуальные.

Ведущей деятельностью старшего дошкольного возраста является игра, в которой наиболее предпочитаемыми становятся игры с правилами, а

выполнение действия по правилу становится основным содержанием игры. Таким образом, подготавливается почва для смены ведущего типа мотивации с игровой на учебную, стимулирующую ребенка в роли ученика к постоянному выполнению действия по разнообразным правилам. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики. Каждое упражнение включает фантазию ребенка, чувства, движения, чтобы через механизм их функционального единства ребенок учился произвольно воздействовать на каждый элемент. Набор игр позволяет ребенку проявить такой уровень мотивационного, произвольного, интеллектуального и речевого развития, который необходим и достаточен для начала обучения в школе.

В дошкольном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью. Поэтому они нуждаются в частой смене заданий. В качестве своеобразного отдыха от малоподвижных требующих повышенного внимания упражнений в ходе занятий используются подвижные игры. Занятия строятся по определенной схеме, где активные игры перемежаются с малоподвижными, и состоят из 3 фаз. Занятие начинается с общей разминки. Её задача: «разогреть» внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Далее идут упражнения-игры, направленные на развитие навыков, обозначенных в теме занятия. Завершается занятие любым совместным действием, направленным на закрепление положительного эффекта от занятия. Не малую роль в программе отводится методу моделирования и конструирования с использованием конструкторов фирмы лего (2 вида). Занятия с использованием конструктора лего предусматривают индивидуальную работу, направленную на проектную деятельность.

Методы: беседы, игротерапия, арт – терапия (пальцеграфия, волшебные краски, ладонная живопись, конструирование из бумаги, работа в технике «мятая бумага», прослушивание музыкальных фрагментов), сказкотерапия, релаксационные игры, практически на каждом занятии, конструирование, проектирование.

Методическое оснащение:

Дидактический материал:

- игры и упражнения на развитие познавательных процессов.
- обучающие программы;
- музыкальные произведения;
- психорегулирующие тренировки;
- релаксационные игры;
- кинезиологическая гимнастика;

Методический материал:

1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире».
2. Проективная методика «Рисунок моей семьи».
3. Тест «Лесенка»

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями для практических занятий;

- карточки с рисунками деталей конструктора;
- схемы сборки моделей.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Помещение:

- кабинет для практических и теоретических занятий

Оборудование:

- компьютер;
- проектор, экран;
- фотоаппаратура;
- комплекты конструктора лего «Первые механизмы»;
- игровой реквизит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугаева З.Н. Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дикции: Детям 6-12 лет. - Ростовн/Д.: ООО «Удача», 2008
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС». - 2011
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004
http://www.e-reading.club/djvureader.php/128109/1/Gutkina_
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.: Речь, 2006.
yadi.sk/d/7uQ7Iazc5hf_v
8. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно – методическое пособие. СПб: Речь, 2007
9. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Ярославль: Академия развития. 2002
- 10.Сакович Н.А. Практика сказкотерапии:- СПб.: Речь, 2004
<http://www.psyoffice.ru/page>
- 11.Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память, мышление, воображение: игры, упражнения, советы специалиста. М.: Эксмо, 2009
- 12.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.razvitie_poznavatelnyh_sposobnostey_detey.pd
- 13.Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010
- 14.Халамов В.Н. и др. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2011
- 15.Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: АСТ: Астрель, 2015
2003.0199905-vd.indd
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., Просвещение: Владос, 1995
<http://klex.ru/6>
17. Шульман Т. Игры, очень полезные для развития ребенка! М.: АСТ; СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2009
18. Юревич Е.И. Основы робототехники – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: БХВ – Петербург, 2005

Аннотация

Для оказания помощи дошкольникам быстрее и безболезненнее адаптироваться к новой роли школьника, и была составлена программа «Развивайка», предоставляющая возможность решения проблем в формировании предпосылок логического мышления, творческого воображения, устойчивости внимания, навыков зрительной и слуховой памяти, моторных навыков, новых норм и правил поведения, усвоения способов общения, необходимых ребенку в школе. Помочь детям осознать в себе сильные стороны своего характера, помочь им справиться со своими страхами, приобрести уверенность в своих силах. Научить детей сочувствию и уважению друг к другу. Научить детей самостоятельно принимать решение и быть ответственным за него.

Цель программы: формирование готовности ребенка к обучению в школе в рамках дополнительного образования детей.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить способам регуляции эмоциональных состояний, элементам расслабления, адекватным средствам самореализации и самовыражения.
- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Сформировать способности к быстрой смене деятельности, концентрации, анализа, обобщения, установления причинно – следственных связей.

Развивающие:

- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи, воображения, тонкой моторики и координации движений рук.
- Развитие мотивационной сферы.

Воспитательные:

- Воспитание действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.
- Формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения.
- Воспитание бережного, доброго отношения друг к другу, развитие коммуникативной толерантности.

В соответствии с поставленными задачами целесообразно следующее распределение тематики развивающих занятий по 5 содержательным блокам:

- ✓ «Образ Я»
- ✓ «Я и другие»
- ✓ «Мои успехи»
- ✓ «Скоро в школу»
- ✓ «Моделирование и конструирование»

Программа реализуется в течение 1 года, рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 30 минут, наполняемость группы 8-10 человек.