

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Артинского городского округа
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на
Заседании МС № 4
"19" мая 2024 г.

Утверждена приказом
директора МАОУ АГО «ЦДО»
Чебыкиной Т.А.
№ 124-од 27 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юного краеведа»
(туристско-краеведческая направленность)

Для детей 11-14 лет
Срок реализации 3 года

Составитель: Максимова
Светлана Георгиевна, педагог
дополнительного образования

пгт Арти, 2024г.

Пояснительная записка

Патриотизм и гражданственность во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества и являлись стержнем российского воспитания. На сегодняшний день – это одно из приоритетных направлений государственной политики, которые определены в основных нормативно-правовых, концептуальных и программных документах, актуализирующие цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в России и Свердловской области.

Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины. В последние годы в нашей стране заметно повысился интерес к краеведению, так как изучение родного края имеет большое образовательное и воспитательное значения.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Школа юного краеведа» обусловливается несколькими факторами:

- растущим пониманием в нашем обществе значения истории Родины для патриотического воспитания школьников;
- стремлением к познанию всего многообразия природы, экономики и культуры нашей огромной страны с ее большими региональными различиями;
- поиском новых форм, методов, целей воспитания, основанных на этнопедагогике, на наших традиционных нравственных ценностях, к которым относятся патриотизм, гражданственность, человеческая порядочность.

Через комплекс краеведческих знаний у школьников формируется историческое сознание, воспитывается любовь к родной земле, ответственность за ее судьбу. Все это составляет прочную основу нравственного воспитания детей, формирует активную жизненную позицию, воспитывает уважительное отношение к своей этнической культуре. Вопросы краеведения особенно интересны и доступны для научных исследований школьников. В качестве исследователей дети могут активно собирать и изучать краеведческий материал, встречая широкую поддержку родителей, жителей сел, местных органов управления, смогут проявлять реальную заботу о памятниках культуры и о сохранении культуры своего родного края. Краеведение обладает огромным потенциалом формирования человеческого в человеке, ибо оно является индивидуально-совместной формой оживления прошлого, способом сегодняшнего, реального проживания и переживания этого прошлого своих сородичей, предков. Краеведение – это конкретное практическое закрепление исторической памяти в образовательном процессе, ничем не заменимое действенное условие становления у ребенка, подростка важнейшего человекообразующего свойства – исторической ответственности.

Нормативно-правовые основания создания дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ АГО «ЦДО».

Цель программы: создание условий для формирования краеведческих знаний и представлений учащихся о родном крае, месте своего проживания, особенностей социально-экономического, политического развития и культурного наследия Артинского района.

Задачи:

- приобретение учащимися знаний о родном крае – Артинской земле;
- формирование гражданского самосознания юных краеведов через воспитание духовно-нравственных ценностей и традиций родного края;
- развитие интеллектуальных способностей и интересов школьников в области краеведения и музееведения;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую и научную деятельность;
- самореализация и самоутверждение личности, способной к творческому самовыражению.

Программа «Школа юного краеведа» составлена на основе авторских программ Н.С. Гобова «Историческое краеведение» и Е.Г. Казьмина «Школа юного экскурсовода», является модифицированной и включает в себя изучение истории родного края, установление связей между историческими событиями, происходившими в России и нашем крае, знакомство с памятниками истории и культуры, природы посредством туристической и

экскурсионной деятельности, а также интеграцию краеведческих знаний по географии, истории, культуре, экологии.

Отличительной особенностью программы является то, что тематика занятий по разделам программы включает в себя изучение особенностей природы, растительного и животного мира и занятий населения Артинского района, национальной культуры народов, проживающих на территории Артинского района.

Программа «Школа юного краеведа» составлена для детей и подростков 11-14 лет и ориентирована на уровень подготовки и возрастные особенности обучающихся: мощный подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма, физическое созревание человека, и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил, стремление ко всему новому, необычному, интерес к технике и к технической новинке, желание быть «на равной ноге» со взрослыми, стремление к активной деятельности. Это самый благоприятный возраст для творческого развития. В подростковом возрасте в целом (он совпадает с обучением в 5-8-х классах средней школы) происходит дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, жизненных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Для этого возраста характерны активные поиски сферы приложения природных дарований личности (посещение занятий учреждений дополнительного образования, студий, факультативов), дифференцируется содержание образования, обусловленное профессиональной ориентацией и личностными интересами, расширяется диапазон видов деятельности, увлечений, усиливается стремление выразить себя. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, познавать окружающий мир. Ребятам будут интересны занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, приобрести опыт в научной и поисково-исследовательской деятельности, самому решать проблемы, отстаивать и доказывать свою правоту, участвовать в экскурсиях, экспедициях, походах по родному краю.

Число детей, одновременно находящихся в группе 10 человек.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Объем учебного времени составляет 216 часов, из них:

- 1-й год обучения – 72 часа (периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа);
- 2-ой год обучения – 72 часа (периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа);
- 3-ой год обучения – 72 часа (периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа).

Первый год обучения относится к ознакомительному уровню, второй год обучения имеет базовый уровень, третий год обучения – продвинутый уровень:

- первый год обучения (ознакомительный уровень) направлен на ознакомление учащихся с историей возникновения и развития поселка Арти, Артинского железоделательного завода в XVIII – XIX вв., наукой генеалогией, музееведением, овладение элементарных навыков поисково-сборительской работы в краеведческом музее, в архиве;

- второй год обучения (базовый уровень) предполагает расширение знаний по истории родного края в начале XX вв., овладение навыками работы с архивными документами и усовершенствование навыков поисково-сборительской и исследовательской работы и написание;

- третий год обучения (продвинутый уровень) предполагает глубокие знания обучающихся по истории развития родного края с начала основания до наших дней, овладение основами экскурсионного дела, совершенствование навыков историко-краеведческой исследовательской деятельности через написание и защиту исследовательской работы или проекта.

Теоретические основы программы включают в себя следующие разделы:

- географическое краеведение включает в себя изучение особенностей природы, растительного и животного мира, умение работать с географическими картами разных масштабов;

- культурное краеведение включает в себя изучение национальной культуры народов, проживающих на территории Артинского района, библиографическое изучение жизни деятелей искусства и культуры, историю развития народного образования;

- историческое краеведение включает в себя изучение прошлого родного края в разные периоды времени через активный творческий самостоятельный поиск с использованием беседы, опроса, интервьюирования и анкетирования участников и очевидцев исторических событий, работы в архиве, муниципальном музее, изучения архивных документов;

- экологическое краеведение является основой становления экологической культуры личности школьника, формирование умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды, потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды, убеждений в возможности решения экологических проблем и личного участия в практических делах по защите окружающей среды.

Наряду с теоретическими занятиями курса большая его часть отводится для практической деятельности детей и подростков, которая реализуется в таких формах как:

- экскурсии по историческим местам п. Арти, памятникам природы, Артинский исторический музей, архивный отдел Администрации Артинского городского округа;

- экспедиции по населенным пунктам Артинского района;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками-ветеранами локальных войн, деятелями культуры, народными умельцами, интересными людьми АГО и др.
- интеллектуально-познавательные игры, практикумы, конкурсы, викторины;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- работа с архивными документами, административно-территориальной картой Артинского городского округа;
- интервьюирование, опрос, анкетирование.

Программой предусмотрена индивидуальная работа с учащимися по определенным темам.

Итогом работы учащихся в течение учебного года становится их участие в районных и областных краеведческих мероприятиях, а также участие в туристических походах, экскурсиях по родному краю.

Основными принципами программы являются:

1. Принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

2. Принцип культуросообразности, т.е. воспитание с учетом культурных, общечеловеческих, национальных, региональных традиций и обычаев;

3. Идея гуманизации, которая предполагает признание приоритета личности ребенка в организации учебно-воспитательного процесса так, чтобы он, прежде всего, способствовал формированию и развитию интересов, потребностей, склонностей ребенка, реализовывал индивидуально-личностный подход;

4. Идеи демократизации и сотрудничества, которые предполагают включение как можно большего числа людей в организацию краеведческой деятельности. Реализация идей гуманизации и демократизации создает условия для развития отношений на основе взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодоверия;

5. Идея творчества, позволяющая развивать индивидуальные способности детей за счет активных форм и методов, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления;

6. Идея эмоциональности воспитательных воздействий, ее реализация способствует развитию чувственной сферы ребенка, главным образом это осуществляется через дела, являющиеся яркими, красивыми, запоминающимися, интересными детям.

Формы организации занятий:

- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: опыты, исследования, эксперименты, экскурсии, слеты краеведов;
- индивидуальные, групповые, фронтальные, дедуктивные, поисковые;

- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

Программа расширяет сферу функционирования образовательно-воспитательного пространства, повышает мотивацию изучения родного края, способствует развитию творческого потенциала личности ребенка.

Ожидаемым результатом реализации программы является:

- повышение интереса учащихся к своему родному краю, региону, Отечеству;

- овладение учащимися летописными навыками, умением работать с письменными и устными источниками, навыками музейной практики (сбор и хранение информации, экспонатов, систематизация музейных фондов и др.), научно-исследовательской деятельности, коллективной деятельности, взаимодействия с социумом (односельчанами, общественными организациями, органами власти и др.);

- повышение интереса к урокам истории, географии, биологии, литературе и др.;

- формирование личности с самосознанием патриота своей Родины;

- выпуск сборников «Русская культура», «Марийская культура» и «Татарская культура» (традиции, обряды, праздники, национальная кухня, костюм, религия), составление словаря диалектов жителей п. Арти, энциклопедий выдающихся деятелей культуры Артинского ГО (писателей, поэтов, художников), фотоальбомов «Я люблю эту землю», «Люблю тебя, мой край родной», создание гербариев «Растительный мир Артинского района» (травы, кустарники, деревья), оформление этикеток для экспонатов музея МАОУ АГО «ЦДО».

По окончании **1-го года обучения** учащиеся должны знать:

- географические особенности Артинского района, историю возникновения и развитие поселка Арти и Артинского железодобывающего завода в XVIII – XIX вв., историю возникновения и развитие русских сел и деревень Артинской волости, главные улицы поселка;

- корни своего рода, родственные отношения;

- методику поведения опроса, интервьюирования, анкетирования;

- основы школьного музееведения. Правила комплектования и учета музейных фондов;

учащиеся должны уметь:

- вести поисковую работу в краеведческом музее, в архиве; составлять

- вопросы для интервьюирования, анкетирования, опроса;

- составлять генеалогическое древо своей семьи и создавать семейный архив;

- оформлять краеведческий материал.

По окончании **2-го года обучения** учащиеся должны знать:

- историю родного края в начале XX в., период установления Советской власти, первые годы Советской власти и годы Великой Отечественной войны, участников Первой мировой и Гражданской войн, Героев Советского Союза, животный и растительный мир Артинского района, марийские села и деревни Артинского ГО;

- основы архивоведения. Главные архивы РФ, Свердловской области, Артинского ГО;
 - правила составления экспозиции школьного музея и этикетажа;
 - методы исследования. Методику поведения опроса, интервьюирования, анкетирования;
- учащиеся должны уметь:
- вести поисково-собираТЕЛЬскую, исследовательскую деятельность;
 - проводить опрос, интервью, вести диалог, записывать воспоминания;
 - работать в архиве с документами;
 - составлять этикетки к экспонатам музея.

По окончании **3-го года обучения** учащиеся должны знать:

- историю родного края в послевоенные годы, в 60-80-е гг. XX в., в 90-е гг. XX в. и на современном этапе, инфраструктуру Артинского района, состояние окружающей среды в Артинском районе, место расположения родников родного края, памятники природы Артинского района, Почетных граждан Артинского ГО, Героев России, участников локальных войн (Афганской, Чеченской), писателей, поэтов, художников, народных умельцев Артинского ГО, татарские села и деревни Артинского ГО;

- основы экскурсионного дела;
- правила составления текста экскурсии;
- требования к оформлению исследовательских работ;

учащиеся должны уметь:

- составлять и проводить тематические экскурсии;
- формулировать тему исследовательской работы, подбирать историко-краеведческий материал по выбранной теме, написать исследовательскую работу в соответствии с требованиями;
- увидеть перспективы Артинского ГО (экономические, социально-политические, культурные, национально-этнические) и определить свою роль в его развитии и процветании.

Формы и методы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания результатов определены следующие показатели:

1. Обученность:

- знания по истории родного края;
 - умения и навыки вести поисковую работу в краеведческом музее, архивном отделе, библиотеке, документами, составлять генеалогическое древо; проводить опрос, интервью, вести диалог, записывать воспоминания
- составлять вопросы для интервьюирования, анкетирования, опроса.

2. Воспитанность

- Гордость за свою страну;
- Уважительное отношение к старшим;
- Отношение к родной природе;
- Милосердие;
- Толерантность;
- Общественная активность;
- Самообладание и сила воли;

- Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.

Способы определения результатов: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование, викторины, участие в районных и областных конкурсах.

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся.

В ходе проведения входного этапа аттестации осуществляется: прогнозирование возможностей (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе; оценка дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения **входного этапа** аттестации - это тестирование, срез (выявление уровня знаний теоретического материала путем выбора из предложенного правильных ответов). Максимальное количество баллов по вопросам – 5 баллов:

- 6 - 5 правильных ответов - 5 баллов;

- 4 - 3 правильных ответа - 4 балла;

- 2 - 1 правильный ответ - 3 балла.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, целью которой является подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения: интеллектуально-познавательные игры по родному краю, викторины, опрос.

Для контроля и оценки знаний и умений по Программе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы (тестовые задания), викторины.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего объединения. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

- Рассказ-описание (ребенок дает последовательное, логическое описание объекта, явления или события. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету);

- Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания или викторины. Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии процентам выполнения задания:

- 90% и более - 5 баллов;

- 75-89% - 4 балла;

- 51-74% - 3 балла;

- менее 50% - 2 балла.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (подведение итогов завершающегося года обучения: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения учащимися учебной программы; анализ действий педагога).

Формами проведения итоговой аттестации являются:

- интеллектуально-познавательные игры «Знатоки родного края»;
- тестирование;
- творческий отчет (фотоконкурс-выставки, защита проектов, исследовательских работ и др.).

Учебно-тематический план 1-й год обучения (ознакомительный уровень)

№	Название темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Понятие о краеведении (особенности, предмет, направления). Источники краеведческих знаний	4	2	2
3.	Музеи. Типы и виды музеев. Основы школьного музееведения	10	4	6
4.	Географические особенности Артинского района	10	4	6
5.	История возникновения и развитие поселка Арти в XVIII – XIX вв	8	4	4
6.	История развития Артинского завода в XVIII – XIX вв	8	4	4
7.	Наука генеалогия. Виды родословной. Генеалогическое древо своей семьи	10	4	6
8.	История возникновения русских сел и деревень Артинского района	10	6	4
9.	Культурное наследие п. Арти	8	4	6
10.	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки родного края»	2	-	2
	Итого:	72	33	39

Содержание программы 1-й год обучения (ознакомительный уровень)

1. Вводное занятие.

Знакомство учащихся с программой «Школа юного краеведа». Цели и задачи, содержание Программы.

Практика. Экскурсия на Артинский пруд, плотину. Анкета «Что я знаю о родном крае» для учащихся (Приложение №1).

2. Понятие о краеведении (особенности, предмет, направления). Источники краеведческих знаний.

Предмет, виды краеведения. Источники краеведческих знаний: архивные документы, этнографическая, историческая литература по родному краю, фольклор, периодическая печать.

Практика. Обзорная экскурсии по достопримечательностям п. Арти (Парк им. «1 мая», обелиск, павшим в годы ВОВ, памятникам участников Гражданской войны).

3. Музеи. Типы и виды музеев. Основы школьного музееведения.

Понятие «музей». Типы и виды музеев. Основы школьного музееведения. Комплектование и учет музейных фондов. Книги учета основного и вспомогательного фондов.

Практика. Экскурсия в Артинский исторический музей с целью знакомства комплектования фондов музея. Экскурсии в музеи Свердловской области.

4. Географические особенности Артинского района.

Географическое положение. Административно-территориальное деление. Границы Артинского района. Соседи. Природно-климатические условия, ресурсы, полезные ископаемые.

Практика. Экскурсия в обсерваторию «Арти» (магнетические, сейсмические и ионические станции). Работа с картой Артинского района.

5. История возникновения и развитие поселка Арти в XVIII – XIX вв.

Коренные жители Артинской земли и их основные занятия. Заселение земли Артинской. Основные события XVIII – XIX вв., происходившие в п. Арти. Развитие промышленности и сельского хозяйства в XVIII – XIX вв. Кустарные промыслы п. Арти, Артинской волости. Развитие народного образования и здравоохранение в Артинской волости.

Практика. Экскурсия по главным улицам поселка (знакомство историческими зданиями, домами, храмами).

6. История развития Артинского завода в XVIII – XIX вв.

Первые годы существования Артинского завода. Первые владельцы завода. Деятельность Артинского железодельного завода в XVIII – XIX вв.

Практика. Экскурсия на Артинский завод, цех №1, интеллектуально-познавательная игра «Артинский завод».

7. Наука генеалогия. Виды родословной. Генеалогическое древо своей семьи.

Понятие «Генеалогия», «Родословие». Виды родословной. Генеалогический паспорт семьи. Терминология родства. Генеалогическое древо своей семьи.

Практика. Составление генеалогического древа семьи. Индивидуальная работа с каждым учащимся по составлению родословной.

8. История возникновения русских сел и деревень Артинского района.

Возникновение сел и деревень Артинского района. Происхождение названий населенных пунктов Артинского района. Основные занятия жителей.

Практика. Экспедиции в русские села и деревни: Мараканово, Пристань, Чекмаш. Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения, культурное развитие. Викторина «Знаете ли вы свой край» (Приложение №2).

9. Культурное наследие п. Арти.

Особенности русской культуры (национальные русские праздники, костюмы (женский и мужской), блюда, игры, забавы, религия). Народные умельцы п. Арти и их промыслы. Диалекты жителей п. Арти.

Практика. Оформление краеведческого материала «Русская культура» (традиции, обряды, праздники, национальная кухня, костюм, религия). Составление словаря диалектов жителей п. Арти. Викторина «Знаете ли вы свой край» - 3 (Приложение № 2)

Конкурс – фотовыставка «Я люблю эту землю».

10. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки родного края» (Приложение №3). Подведение итогов работы объединения за год.

Учебно-тематический план 2-й год обучения (базовый уровень)

	Название темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Понятие «архив». Виды архивов. Основы архивоведения. Архивная практика	6	2	4
3.	Животный и растительный мир Артинского района	6	2	4
4.	Артинская волость и Артинский завод в нач. XX в	8	4	4
5.	Комплектование и учет музейных фондов. Организация экспозиционной работы. Этикетаж	8	4	4
6.	Артинский район в годы Советской власти (1918-1941 гг.)	8	4	4
7.	Поисково-собираТЕЛЬская, исследовательская деятельность краеведа	12	4	8
8.	Моя родословная	6	2	4
9.	Артинский район в годы Великой Отечественной войны.	6	4	2

	Деятельность Артинского завода в годы ВОВ			
10.	История возникновения марийских сел и деревень Артинского района	8	4	4
11.	Итоговое занятие. Фотоконкурс-выставка «Люблю тебя, мой край родной»	2	-	2
	Итого:	72	29	43

Содержание программы 2-й год обучения (базовый уровень)

1. Вводное занятие. Закрепление и обобщение основных знаний, умений, полученных за первый год обучения. Постановка целей и задач на новый учебный год.

Практика. Анкета «Что я знаю о родном крае» для учащихся (Приложение №1).

2. Понятие «архив». Виды архивов. Основы архивоведения. Архивная практика.

Понятие «архив», «архивоведение». Виды архивов. Главные архивы РФ, Свердловской области, Артинского ГО.

Практика. Экскурсия в архивный отдел Артинского городского округа. Архивная практика.

3. Животный и растительный мир Артинского района.

Животные и растения Артинского района, природные памятники, растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Практика. Однодневные походы в Березовую рощу, Сосновый бор, на р. Артя. Создание и оформление гербариев «Растительный мир Артинского района» (травы, кустарники, деревья).

4. Артинская волость и Артинский завод в нач. XX в.

История Артинской волости и Артинского завода в нач. XX в. Социально-экономическое (сельское хозяйство, положение различных слоев населения) и политическое развитие (деятельность местных органов самоуправления, участие артинцев в Русско-японской и Первой мировой войнах) Артинской волости в нач. XX в. Первые общественные организации и партии на территории Артинской волости. Деятельность Артинского завода в нач. XX в.

Практика. Поиск домов, где размещались и работали первые общественные организации и партии, зданий больниц, церковно-приходских и земских училищ. Экскурсия в храм-музей АО «Артинский завод».

5. Комплектование и учет музейных фондов. Организация экспозиционной работы. Экетаж. Правила композиции этикеток.

Практика. Составление тематических экспозиций. Оформление этикеток для экспонатов музея МАОУ АГО «ЦДО».

6. Артинский район в годы Советской власти (1918-1941 гг.).

Социально-экономическое и политическое развития родного края годы Советской власти (1918-1941 гг.). Установление Советской власти и Гражданская война на территории Артинской волости. Артинский район в 20-30 гг. XX в. Населенные пункты, вошедшие в состав Артинского района. Коллективизация и индустриализация в Артинском районе. Развитие Артинского района в 40-е гг. Колхозы, действовавшие на территории Артинского района в 40-е гг.

Практика. Экскурсии к памятникам участникам Гражданской войны. Оформление собранного материала.

7. Поисково-собираТЕЛЬская, исследовательская деятельность краеведа.

Направления собираТЕЛЬской работы. Постановка целей и задач исследования. Методы исследования. Источники исследования. Методика поведения опроса, интервьюирования, анкетирования. Требования к вопросам, записям опроса, интервью, анкетирования. Письменное изложение результатов исследования.

Практика. Составление вопросов для интервьюирования, анкетирования, опроса. Проведение интервью среди обучающихся, педагогов. Поисковая работа в Артинском краеведческом музее. Формирование банка данных собранных материалов по развитию Артинского района. Индивидуальная работа по подготовке исследовательской работы школьника (определение темы, цели, задач, актуальности исследования, подбор историко-краеведческого материала для темы).

8. Моя родословная. Понятие генеалогического древа семьи. Родство и свойства. Система родственных отношений и связей в семье и вне ее. Семья воспитанника, семейные традиции и праздники, рассказы о родителях, друзьях.

Практика. Составление совместно с родителями генеалогического древа семьи. Сбор банка данных о близких и дальних родственниках, составление биографий, семейного фотоальбома.

9. Артинский район в годы Великой Отечественной войны. Деятельность Артинского завода в годы ВОВ.

Артинский район в годы Великой Отечественной войны. Артинцы – фронту. Деятельность Артинского завода в годы ВОВ. Герои Советского Союза Великой Отечественной войны Артинского района.

Практика. Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Оформление собранного материала. Участие в ежегодной акции «У Победы наши лица». Интеллектуально-познавательная игра «Артинский район в годы Великой Отечественной войны». Экскурсия к обелиску, павшим в годы Великой Отечественной войны. Викторина «Артинский район в годы Великой отечественной войны» (Приложение №4).

10. История возникновения марийских сел и деревень Артинского района.

Происхождение названий населенных пунктов Артинского района. Основные занятия жителей. Национальная марийская культура.

Практика. Экспедиции по марийским населенным пунктам: д. Пантелейково, Афонасково, с. Курки Артинского района. Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения, культурное развитие. Оформление краеведческого материала «Марийская культура» (традиции, обряды, праздники, национальная кухня, костюм, религия). Викторина «Знаете ли свой край»-1 (Приложение №2)

11. Итоговое занятие. Фотоконкурс-выставка «Люблю тебя, мой край родной».

Учебно-тематический план 3-й год обучения (продвинутый уровень)

	Название темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Состояние окружающей среды в Артинском районе. Родники родного края.	8	2	6
3.	Основы экскурсионного дела.	10	4	6
4.	Артинский район в послевоенные годы и 60-80-е гг. XX в. Деятельность Артинского завода в послевоенное время и в 60-80-е гг. XX в.	10	6	4
5.	Научно-исследовательская деятельность учащихся.	14	4	10
6.	Артинский район и деятельность Артинского завода в 90-е гг. XX в. и на современном этапе.	10	4	6
7.	История возникновения татарских сел и деревень Артинского района.	8	2	6
8.	Культурное наследие п. Арти.	8	2	6
9.	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра «Заводской альбом «Артинский завод: два века спустя»	2	-	2
	Итого:	72	25	47

Содержание программы

3-й год обучения (продвинутый уровень)

1. Вводное занятие.

Закрепление и обобщение основных знаний, умений. Постановка целей и задач на новый учебный год.

Практика. Краеведческая викторина (Приложение №5).

2. Состояние окружающей среды в Артинском районе. Родники родного края.

Состояние окружающей среды в Артинском районе. Водные и лесные ресурсы. Родники родного края, место расположения, история названия, состояние родников. Проблемы охраны природы. Природоохраняемые территории. Памятники природы Артинского района.

Практика. Встреча с ведущим экологом Администрации Артинского ГО. Экскурсия к родникам: «Теплый ключик», «Казанцев ключик», «Минин ключик». Экскурсии к памятникам Артинской природы: г. Кашкабаш.

3. Основы экскурсионного дела.

Понятие «экскурсия», сущности и функции экскурсии. Классификация экскурсий. Тематика и содержание экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Экскурсоводское мастерство.

Практика. Составление тематической экскурсии экспозиций музея МАОУ АГО «ЦДО». Проведение тематической экскурсии в музее.

4. Артинский район в послевоенные годы и 60-80-е гг. XX в. Деятельность Артинского завода в послевоенное время и в 60-80-е гг. XX в.

Восстановление сельского хозяйства, деятельность Артинского завода. Артинский район в 60-80-е гг. XX в. Деятельность Артинского завода в 60-80-е гг. XX в. Развитие инфраструктуры Артинского района.

Практика. Работа с административно-территориальной картой Артинского района. Экскурсия на Артинский завод (цех №1, ОАО «Артинская игла»). Встречи с ветеранами Афганской войны. Оформление собранного материала.

5. Научно-исследовательская деятельность учащихся.

Структура и содержание исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работе (выбор и формулировка темы исследовательской работы, оглавление, введение, заключение, список литературы, приложение).

Практика. Выбор тем исследовательских работ учащимися. Подбор краеведческого материала. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке и написанию историко-краеведческой исследовательской работы и составление защиты работы.

6. Артинский район и деятельность Артинского завода в 90-е гг. XX в. и на современном этапе.

Социально-экономическое развитие Артинского района и деятельность Артинского завода в 90-е гг. Артинский район и Артинский завод в начале 2000 г. Местные органы самоуправления. Развитие инфраструктуры Артинского района. Почетные граждане Артинского ГО

Практика. Экскурсия в Администрацию Артинского ГО, встреча с Председателем Думы Артинского ГО. Встречи с участниками Чеченских войн, Почетными гражданами Артинского ГО.

7. История возникновения татарских сел и деревень Артинского района.

Происхождение названий населенных пунктов Артинского района. Основные занятия жителей. Национальная татарская культура.

Практика. Экспедиции по татарским населенным пунктам: д. Артя-Шигири, д. Усть-Манчаж, с. Азигулово Артинского района. Описание местоположения населенного пункта, состав и характеристика населения, культурное развитие. Оформление краеведческого материала «Татарская культура» (традиции, обряды, праздники, национальная кухня, костюм, религия). Викторина «Знаете ли вы свой край» - 2 (Приложение № 2).

8. Культурное наследие п. Арти.

Писатели, поэты, художники Артинского ГО. Народные умельцы п. Арти.

Практика. Чтение и обсуждение литературных произведений местных писателей и поэтов. Составление энциклопедии выдающихся деятелей культуры Артинского ГО (писателей, поэтов, художников). Встречи с народными умельцами п. Арти.

9. Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра «Заводской альбом «Артинский завод: два века спустя» (Приложение № 6).

Методическое, материально-техническое обеспечение программы

Практическая работа реализуется в таких формах как:

- экскурсии;
- экспедиции по населенным пунктам Артинского района;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками-ветеранами локальных войн, деятелями культуры, народными умельцами, интересными людьми АГО и др.

- интеллектуально-познавательные игры, практикумы, конкурсы, викторины;

- научно-исследовательская и проектная работа;
- работа с архивными документами;
- интервьюирование, опрос, анкетирование.

Основные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: опыты, исследования, эксперименты, экскурсии, слеты краеведов;
- индивидуальные, групповые, фронтальные, дедуктивные, поисковые;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

Дидактические материалы:

- карты «Свердловская область», «Артинский район», физико-географическая карта Урала, топографическая карта Артинского района;

- фотографии поселка Арти, районных мероприятий, выдающихся людей в разные периоды времени;
- видеозаписи «Артинский городской округ», «Артинский завод-225 лет»;
- документы, материалы периодической печати по истории, краеведению, культуре родного края;

Техническое оснащение:

- столы и стулья;
- мультимедийный проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер;
- телевизор;
- диктофон;
- ауди- и видео магнитофоны.

Список литературы

I. Список источников, используемые педагогом для организации образовательного процесса:

1. Балашова Т.В. Фонды школьного музея.- Екатеринбург, 1998.
2. Благово Н.В. Юному краеведу-исследователю. - С-П., 2005.
3. Гобов Н.С. Программа ДО «Историческое краеведение». «Географическое краеведение». - Кочневское, 1996.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.
5. Дмитриева Л.П. Создание экспозиции школьного музея. – Казань, 2000.
6. История Урала / Под ред. Б. В. Личмана, В.Д. Камынина. – Екатеринбург, «СВ-96», 1999.
7. Казьмина Е.Г. Программа ДО «Школа юного экскурсовода». – М., 2000.
8. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
9. Корнилов Г.Е. История и современность. – Екатеринбург, 2001.
10. Крейденко В.С. Методика составления родословной. – М., 2001.
11. Мазыкина Н.В. Патриотическое воспитание детей. – М., 2003.
12. Музееведение. Музеи исторического профиля / Под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1988.
13. Огоновская И.С. Азбука исследования.- Екатеринбург: Сократ, 2008.
14. Огоновская И.С. Кабинет истории Урала: организация и обеспечение образовательного процесса. – Екатеринбург: Сократ, 2007.
15. Образовательная программа по краеведению.- С-П., 1993.
16. Поспелов Е.М. Школьное краеведение. – М.,1993.
17. Садыкова Н.А. Методические рекомендации к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы .- Красноуфимск, 2006.
18. Скоков В.А. Историческое краеведение. – Екатеринбург, 1998.
19. Тагильцева Н.Н. Изучение родного города.- Екатеринбург, 1997.

II. Литература для учащихся:

1. Бажовская энциклопедия / Под ред. В.В. Блажес, М.А. Литовская.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007.
2. Власов А.А. На фронтовых путях-дорогах. – Арти-Пермь, 2012.
3. Власова Т.П. Вспоминая войну необъявленную. – Ставрополь, 2006
4. Воронихина О.Б. Традиционный орнамент. Текстиль. – Екатеринбург: СОДФ, 2003.
5. Грабарь И. Для чего надо охранять и собирать сокровища искусства и старины.- М., 1998.
6. Каёта Г.М., Ложкин А.Б. Есть на Урале Манчаж. – Екатеринбург: «СВ-96», 2008;
7. Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода. – Екатеринбург. 2013 г.
8. Калистратова Э. Наука о родстве. - Екатеринбург, 1998.
9. Калистратова Э. Начинающему генеалогу. – Екатеринбург, 2001.
10. Каныгина Т.В. О доблестях, о подвигах, о славе. – Екатеринбург, 2004
11. Капустин В.Г., Корнев И.Н. География Свердловской области. – Екатеринбург: Сократ, 2006
12. Красильников Ю.И. Очерки истории Артинского района. – Арти, 2003.
13. Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Под ред. И.С. Огоновской. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2006.
14. Кулагина Г. Сундучок уральского краеведа. - Екатеринбург, 2002.
15. Лузина К.А. Отчеству дорогие имена. – Екатеринбург, 2007.
16. Почетные граждане Свердловской области. – Екатеринбург: ИД «ПАКРУС», 2010.
17. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX –XX вв. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.
18. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XIX –XX вв. Историко-этнографический атлас. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.
19. Человек построил дом / Под ред. Черняк Е.В. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.
20. Черноухов А.В., Баушев Д.П. Единственный в стране. – Свердловск, 1987.

Аннотация

Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины. Через комплекс краеведческих знаний у школьников формируется историческое сознание, воспитывается любовь к родной земле, ответственность за ее судьбу. Все это составляет прочную основу нравственного воспитания детей, формирует активную жизненную позицию, воспитывает уважительное отношение к своей этнической культуре.

Вопросы краеведения особенно интересны и доступны для научных исследований школьников. В качестве исследователей дети могут активно собирать и изучать краеведческий материал, встречая широкую поддержку родителей, жителей сел, местных органов управления, смогут проявлять реальную заботу о памятниках культуры и о сохранении культуры своего родного края.

Цель данной программы: создание условий для формирования краеведческих знаний и представлений учащихся о родном крае, месте своего проживания, особенностях социально-экономического, политического развития и культурного наследия Артинского района.

Задачи:

- приобретение учащимися знаний о родном крае – Артинской земле;
- формирование гражданского самосознания юных краеведов через воспитание духовно-нравственных ценностей и традиций родного края;
- развитие интеллектуальных способностей и интересов школьников в области краеведения и музееведения;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую и научную деятельность;
- самореализация и самоутверждение личности, способной к творческому самовыражению.

Программа «Школа юного краеведа» составлена для детей и подростков 11-14 лет и ориентирована на уровень подготовки и возрастные особенности обучающихся. Реализуется в течение 3-х лет. Объем учебного времени составляет 216 часов, из них: 1-й год обучения – 72 часа (периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа), 2-ой год обучения – 72 часа (периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа), 3-ой год обучения – 72 часа (периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа).

Продолжительность академического часа 45.

Программа «Школа юного краеведа» включает в себя изучение истории родного края, установление связей между историческими событиями, происходившими в России и нашем крае, знакомство с памятниками истории и культуры, природы посредством туристической и экскурсионной деятельности, а также интеграцию краеведческих знаний по географии, истории, культуре, экологии, т.к. только их единство способствует формированию целостной картины родного края, близкой и понятной каждому ребенку.

Наряду с теоретическими занятиями курса большая его часть отводится для практической деятельности школьников, которая реализуется в таких формах как: экскурсии, экспедиции, встречи, интеллектуально-познавательные игры, практикумы, конкурсы, викторины, научно-исследовательская и проектная работа, работа с архивными документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.

Анкета «Что я знаю о родном крае?»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству как патриотизм.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?

2. Считаете ли Вы себя патриотом?

3. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья).
Нужное подчеркнуть.

4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

б) нет;

в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

5. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники?

а) да;

б) нет;

6. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)

– патриотические клубы и центры;

– фестивали и конкурсы патриотической направленности;

– военно-спортивные игры;

– выставки патриотической направленности;

– встречи с ветеранами.

7. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

8. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы живете?

а) да

б) нет.

9. Любите ли Вы свой город (посёлок)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

10. Как называется улица, на которой Вы живете?

11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

12. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?

Приложение № 2.

Вопросы викторины «Знаете ли вы свой край?» - 1

1. Люди, какой национальности проживают в селе Курки и деревнях Пантелейково, Афонасково?
2. Назовите год основания этих населенных пунктов.
3. Назовите национальные праздники жителей, проживающих в селе Курки и деревнях Пантелейково, Афонасково.
4. Какой памятник природы находится на территории села Курки?
5. Какой деятельностью занимаются жители перечисленных населенных пунктов?

Вопросы викторины «Знаете ли вы свой край?» - 2

1. Люди, какой национальности проживают в селе Азигулово и деревнях Артя-Шигири, Усть-Манчаж?
2. Назовите их национальные праздники.
3. Назовите их национальные блюда.
4. Какую религию исповедуют жители этих населенных пунктов?
5. Какой памятник природы находится на территории села Азигулово?

Вопросы викторины «Знаете ли вы свой край?» - 3

1. Сколько национальностей проживают на территории Артинского городского округа?
 2. Назовите численность жителей пгт Арти.
 3. Сколько населенных пунктов включает в себя Артинский ГО?
 4. Назовите фамилию, имя, отчество Главы АГО.
 5. Назовите градообразующее предприятие пгт Арти.
-

Викторина «Знатоки родного края»

1. Многие цари дома Романовых имели прозвища. Укажите, кому какие принадлежали и почему (за каждый правильный ответ 1 балл).

Освободитель _____

Тишайший _____

Великий _____

Кровавый _____

Миротворец _____

Великая _____

Как называется праздник, который россияне отмечают 4 ноября?

Кто написал слова и музыку современного гимна?

4. Прочитайте и соотнесите имена известных полководцев и названия битв. В ответе укажите номер, под которым записано имя полководца и буквенное обозначение битвы. (за правильный ответ 1 балл).

Александр Невский	а.	Сражение при Рымнике
Александр Суворов	б.	Полтавская битва
Дмитрий Донской	в.	Бородинское сражение
Петр I	г.	Ледовое побоище
Михаил Кутузов	д.	Куликовская битва

Ответ:

1.		2.		3.		4.		5.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

5. Назовите год основания г. Екатеринбург

6. 26 марта 1656 года появился на свет родоначальник династии промышленников-металлургов и оружейников основавших 55 заводов на Урале и Алтае. Назовите его ФИО.
7. Назовите год образования Свердловской области
8. За годы существования Свердловской области ею руководили 20 человек. Один из них руководил почти 18 лет – это самый длительный период руководства Свердловской областью. Назовите ФИО этого человека.
9. Есть на Урале камни-самоцветы. Почему их так называют? Назовите их.
10. В каком году был основан поселок Арти?
11. Назовите градообразующее предприятие поселка? Где оно расположено, на какой улице?
12. Как назывались первые улицы поселка?
13. Назовите, с какими территориями граничит Артинский район?
14. Назовите памятники природы Артинского района?
15. Какое открытие на горе Кашкабаш ежегодно экономило стране около 20 тыс. рублей в год?
16. Назовите героев Советского Союза и России Артинского района
17. В каком году образовался Артинский район?
18. Что означает слово «Артя»?
19. Назовите национальный праздник татар, который отмечается по окончании полевых работ.
20. Назовите национальный праздник марийцев, который отмечается ими в начале июня.
21. Назовите религию жителей села Малая Тавра.
22. Как называется праздник у православных, когда на березки повязывают цветные ленты?

Ответы на вопросы викторины

- Освободитель – Александр II
 Тишайший – Алексей Михайлович
 Великий – Петр I
 Кровавый – Николай II
 Миротворец – Александр III
 Великая – Екатерина II
 2. День национального единства
 3. С. В. Михалков и А. В. Александров.
 4.

1.	г.	2.	а.	3.	д.	4.	б.	5.	в.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5. 18 ноября 1723 г.
6. Никита Демидович Антуфьев
7. 17 января 1934 г.
8. Эдуард Россель
9. Это прозрачные камни. А называют их самоцветами потому, что они переливаются под солнцем – как бы сами светятся, а когда их обтачивают,

они еще красивее становятся. Из них делают ювелирные украшения. Александрит, Топаз, Турмалин, Переливт, Берилл, Изумруды, Аметист, Горный хрусталь, Рубины, Сапфиры и др.

10. К началу XVIII в. основными хозяевами территории современного Артинского района были башкиры. В середине XVIII в. сюда двинулись промышленники. Первыми среди них оказались Строгановы. За бесценок купив земли у башкир, граф А. С. Строганов в 1753 г. построил на р. Артя мукомольную мельницу. Но вскоре он вынужден был ее продать тульскому купцу Л. Н. Лугинину. В 1783 г. Л. Н. Лугинин начал строительство завода на р. Артя. Сюда привезли бывших крепостных графа Строганова. Нанимали из соседних деревень башкир на строительство завода. 1783 г. считается годом основания поселка Арти.

11. В 1787 г. был пущен Артинский завод – градообразующее предприятие поселка Арти. В этот день 25 февраля 1787 г. первый молот, первые станки начали ковать привезенные с Кусинского завода чугунные крицы.

Находился он по улице Введенской (ныне ул. Королева, 50).

12. Первые улицы от реки Чекмаш до Долгого моста – Введенская, Покровская, Никольская (теперь это улицы Королева, Ленина, Рабочей Молодежи). История завода неразрывно связана с историей возникновения и развитием поселения вокруг него работных, а потом и мастеровых людей. Строители завода и мастеровые селились на более возвышенных местах. Это были главные улицы – Никольская (ул. Рабочей Молодежи), Покровская (ул. Ленина). На плане, сочиненном в 1811 г. и утвержденным главным начальником хребта Уральского, нанесены первые улицы от реки Чекмаш до Долгого моста (теперь это улицы Королева, Ленина, Рабочей Молодежи).

13. Красноуфимский р-он, Ачитский район, Нижесергинский район, Челябинская область, Башкирия.

14. Березовская дубрава

Поташкинская дубрава

Участок горных ковыльных степей в окрестностях с. Новый Златоуст

Нижнебардымские ковыльные степи

Гора Кашкабаш с. Курки

Каменный ложок

Посадки женьшеня д. Комарово

Участок елово-пихтовых древостоев в окрестностях с. Азигулово в пойме р. Уфа.

15. Открыты запасы природного корунда (точильный камень). Артинские мельничные жернова и точильные круги быстро заменили английские, поэтому ежегодно экономило нашей стране около 20 тыс. рублей в год?

16. Черепанов Иван Иванович

Шутов Виктор Алексеевич

Шаров Маркел Потапович

Кустов Иван Ильич

Мякишев Иван Спиридонович

Чухарев Вячеслав Федорович

Назипов Хазип Назипович

Копыркин Анатолий Степанович

17. Декабрь 1923 г.

18. «Арта» - измененное слово тюркского происхождения, по-татарски «артау» - означает «крутой», «своенравный», «норовистый». Река так названа за свою своенравность и полноводность, за непостоянный характер. Татарское слово «артау» положило начало великорусскому слову «артачиться», что означало не повиноваться, упорствовать, упрямиться.

19. Сабантуй

20. Ага Пайрем

21. Язычество

22. Троица

Приложение №4.

Викторина «Артинский район в годы ВОВ».

1. Сколько людей ушло на фронт из Артинского района? (15 400 чел.)
2. Какое производство добавилось к основной продукции Артинского механического завода? (производство корпусов ручных гранат)
3. Какой завод был эвакуирован в п. Арти? (Подольский завод им. М.И. Калинина выпускавший иглы). Какое количество единиц станков и оборудования разместил наш завод эвакуированного Подольского? (400)
4. Кто такие двухсотники? (рабочие и колхозники, которые ежегодно давали продукции не ниже двух норм)
5. Назовите первых двухсотников завода. (столяр и Н.А. Шершнева).
6. Из каких детских домов прибыли в Арти дети? Сколько? (Серовского и Печеркинского детских домов – 29 детей).
7. Сколько подростков работало на заводе во ВОВ? (в начале войны – 84, в 1943 г. - 300)
8. Назовите подростков, которые выполняли нормы в цехах завода более полутора сменных заданий. (15-летний слесарь наладчик – Владимирова, 14-летний Бурмирский, Постовалов, Туровских)
9. Назовите лучших стахановцев завода в годы ВОВ. (А.Н. Махова, И.А. Берсенев, столяр А.Р. Захаров, А.П. Козлов, В.А. Беляков, Е.И. Пастухова, Л.А. Чашихина, М.И. Бодунова, А.В. Бодунов, М.И. Бусыгин, И.А. Пирогов, Н.С. Туканов, А.И. Нефедов)
10. На сколько рублей в 1942 г. военной продукции дал коллектив завода? (на 5,5 млн.)
11. Что было построено на деньги заводчан? В каком году? (1943 г. танк «Артинский рабочий»)
12. Кто возглавил фронтovou молодежную бригаду, которая ежегодно давала продукции не менее 170 %? (Антонина Мелехова)
13. Какой фонд в нач. 1944 г. создали рабочие завода? (фонд Победы)

14. Какое нововведение дало возможность снизить неровности полотна косы, получить однотипность геометрических параметров обуха? (внедрение централизованной заточки бойков для молотов по отковке клинка и разгонке полотна)
15. Что такое БРИЗ? В каком году он было создано? (бюро рационализаторов и изобретателей, 1944 г.)
16. Кто был первым руководителем БРИЗа? (И.В. Кошкин)
17. Сколько героев дал стране Артинский район? (7)
18. Сколько рабочих завода награждены медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945 гг.»? (545)

Приложение № 5.

Краеведческая викторина

1. Когда образовался Артинский район? (число, месяц, год)
2. Год основания п. Артия.
3. На какой реке построен Артинский завод?
4. Назовите, с кем граничит Артинский район?
5. Назовите памятники природы Артинского района?
6. В какой населенный пункт нашего района заходили войска Колчака во время Гражданской войны?
7. Какое открытие г. Кашкабаш сэкономило стране около 20 тыс. рублей в год?
8. Назовите героев Советского Союза и России Артинского района.
9. Назовите численность населения района к моменту его образования и сейчас по результатам последней переписи в декабре 2002г.
10. Сколько населенных пунктов объединил Артинский район?
11. В каком году и где появилась первая МТС?
12. В каком году впервые стала издаваться в районе газета и как она называлась?

Ответы на краеведческую викторину

1. 19 декабря 1923 года
2. 1723 год
3. р. Артия
4. Красноуфимский р-он, Ачитский район, Нижесергинский район, Челябинская область, Башкирия.
5. Березовская дубрава
Поташкинская дубрава
Ново-Златоустовская дубрава
Нижнебардымские ковыльные степи
- Г. Кашкабаш
- Каменный ложок
- Посадки женьшеня

Сабарский заповедник

Азигуловский ельник

6. с. Березовка

7. Открыты запасы природного корунда (точильный камень) Артинские мельничные жернова и точильные круги быстро заменили английские.

8. Черепанов Иван Иванович

Шутов Виктор Алексеевич

Шаров Маркел Потапович

Кустов Иван Ильич

Мякишев Иван Спиридонович

Чухарев Вячеслав Федорович

Назипов Хазип Назипович

Копыркин Виктор Степанович

9. В 1923 г. было 31560 жителей, 2002 г. – 47400 жителей

10. 75 населенных пунктов

11. В 1930 году с. Поташка

12. С 1 августа 1929 г. «Красный путиловец»