

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрена на
Заседании МС № 1
"02 " сентября 2025 г

Утверждена приказом
директора МАОУ «ЦДО»
Чебыкиной Т.А.
"04" сентября 2025 г. № 175-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Родословие»
(туристско-краеведческая направленность)

Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Чащихина
Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

пгт Арти, 2025 г.

Основные характеристики

Пояснительная записка

Для дошкольника семья является общественной средой его первичной социализации. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Стойкость, постоянство воспитательных воздействий на детей со стороны всех членов семьи – это основные факторы, которые отличают семью от других социальных институтов.

Актуальность программы. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья, детский сад, школа, учреждения дополнительного образования – это общественные институты, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Некоторые дети почти ничего, кроме имени, не знают о своих родителях, а некоторые не знают имён своих бабушек и дедушек, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение дополнительная общеразвивающая программа «Родословие» поможет детям поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка, поможет детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Родословие» туристско-краеведческая.

Нормативно-правовые основания создания дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон от 12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

12. Устав МАОУ «ЦДО».

Программа «Родословие» составлена на основе программы Э.А. Калистратовой «Хранители родовой памяти» является модифицированной.

Отличительной особенностью программы является то, что тематика занятий по разделам программы включает в себя изучение семьи, родословной, родственных связей, генеалогического досье, происхождение имен, фамилий и отчеств, семейных традиций, семейного воспитания, семейного фотоальбома.

Адресат общеразвивающей программы.

Программа «Родословие» составлена для детей 6-7 лет и ориентирована на уровень подготовки и возрастные особенности обучающихся. Старший дошкольный возраст 6-7 лет - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. У детей в возрасте от 6 до 7 лет совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника.

Дети 6–7 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях. Однако, определяя их, дети старшего дошкольного возраста

руководствуются, как правило, возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын — это обязательно дети, а дедушка и бабушка — это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму — мамой, бабушку — бабушкой, папу — папой, а дедушку — дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удастся сделать в 3 года, другим — в 6–7 лет. Кроме того, существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сынок», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр. вносят определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать родственные отношения — сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину; одна и та же бабушка — это теща для папы, мама для мамы, дочь для прабабушки, свекровь для тети Оли и т.д.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Число детей, одновременно находящихся в группе 10 человек.

Общее количество часов в неделю — 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем общеразвивающей программы составляет 72 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родословие» — традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение одного года в МАОУ «ЦДО».

Формы обучения: очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

При обучении применяются различные **виды занятий:** беседы, интеллектуально-познавательная игра, сюжетно-ролевая игра, защита проектов.

На занятиях предусматриваются следующие **формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

- интеллектуально-познавательная игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- защита проектов;
- презентация — защита.

2.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель: расширение представлений детей о семье и её истории.

Задачи:

Образовательные.

Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи.

Развивающие.

Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес.

Воспитательные.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	В том числе:		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика
2	Моя семья	9	4	5	Наблюдение
3	Моя родословная. Родственные связи	10	4	6	
4	Генеалогическое досье	9	4	5	Наблюдение
5	Происхождение имен, фамилий, отчеств	8	4	4	Наблюдение
6	Семейные традиции	12	2	10	Наблюдение
7	Семейное воспитание	12	6	6	Наблюдение
8	Семейный фотоальбом	8	4	4	
9	Итоговое занятие	2	-	2	
Общее количество часов:		72	29	43	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство учащихся с программой «Родословие». Цели и задачи, содержание Программы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Игра на знакомство. Входная диагностика (собеседование).

Тема 2. «Моя семья».

Теория. Права и обязанности в семье. Мама – первое слово на земле. Папа может все, что угодно. Как я помогаю дома. В гостях у бабушки и дедушки. Профессии моей семьи.

Практика. Беседа на тему «Профессии мужские и женские». Рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки. Аппликация «Портрет семьи», выставка детских работ. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Кто кем кому приходится». Разучивание пословиц, поговорок, загадок о семье. Интеллектуально-познавательная игра «Родословная».

Тема 3. «Моя родословная». Родственные связи.

Теория. Понятие «Родословие». Степени родства, составление родственных линий. Что такое генеалогическое древо.

Практика. Составление генеалогического древа своей семьи. Разучивание пословиц о семейных взаимоотношениях. Рисование и аппликация на тему «Родословное древо», «Герб и флаг моей семьи» и защита рисунка. Дидактическая игра «Родственники». Презентация-защита «Древо семьи».

Тема 4. Генеалогическое досье.

Теория. Документы как важные источники при работе над историей рода. Знакомство детей с необходимыми документами членов семьи.

Практика. Ситуативный разговор на тему «Калейдоскоп дней рождения членов семьи». Работа с документами: свидетельство о рождении, о заключении брака, паспорт, военный билет, награды: грамоты, медали и др. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Тема 5. Происхождение имен, фамилий, отчеств.

Теория. Что ты знаешь о своем имени. Что такое отчество. Происхождение фамилий, формирование фамилий. Однофамильцы и родственники.

Практика. Составление рассказа «Мое имя самое красивое». Дидактические игры «Имена», «Путешествие в царство русских фамилий», «Имя – Отчество», «Ласковые домашние имена», «Подбери к детским именам взрослые» (полные). Интеллектуально-познавательная игра «Ты и твое имя».

Тема 6. Семейные традиции (устройство быта в доме).

Теория. Что такое традиции. Мое хобби и увлечения членов семьи. Быт и традиции семьи. Традиции, связанные с трудовым воспитанием в семье. Праздничные семейные традиции. Традиции, связанные с отдыхом семьи. Семейный досуг.

Практика. Рисование «Отдыхаем всей семьей», «Дом моей бабушки», составление рассказов на тему «Любимое домашнее занятие», «Как мы проводим свободное время». Дидактическая игра «Собери дом». Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Изготовление сувениров для членов семьи. Фото-выставки на темы: «Мы помощники в доме», «Семейные традиции», «Семейный праздник». рисование, «Дома будущего»;

Тема 7. Семейное воспитание

Теория. Что такое воспитание. Семейное воспитание. Что такое хорошо и что такое плохо. Правила этикета. Полезные и вредные привычки. Правила поведения.

Практика. Беседы на темы: «История этикета», «О полезных и вредных привычках», «Размышляй над своим поведением», «Учись делать приятное», «Правила этикета», «Учись проявлять воспитанность, деликатность».

Выставка рисунков «Хороший поступок».

Заучивание пословиц, поговорок о правильном поведении «Наши поступки».

Просмотр видеофильмов о проявлении правил этикета в различных жизненных ситуациях.

Чтение произведений художественной литературы: С. Насонкина «Уроки этикета», Г. Остер «Вредные советы».

Дидактические игры: «Так и не так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону»; «Правила этикета»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Гости»;

Тема 8. Семейный фотоальбом.

Теория. История семейной фотографии. Семейные легенды и истории. Что может рассказать семейная фотография.

Практика. Составление семейного альбома. Составление рассказов по семейным фотографиям. Слушание произведений П. Чайковского «Детский альбом». Презентация-защита «Семейный альбом».

Тема 9. Итоговое занятие

Практика. Итоговая интеллектуально-познавательная игра «Моя семья».

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- знать, что такое родословие, генеалогическое древо семьи;
- знать историю своей семьи, родственные отношения, семейные традиции, правила поведения в семье, этикет;
- знать необходимые документы членов семьи;
- уметь создавать простейшее генеалогическое древо;
- уметь называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи;

Метапредметные результаты

- уметь создавать простейшее генеалогическое древо семьи;
- уметь составлять рассказы о своей семье;

Личностные результаты

- развить интерес к истории своей семьи, родословной, традициям в семье;
- развить коммуникативные навыки, речь;
- воспитание любви к Родине, семье;

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	72	1 занятие в неделю 2 часа.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое, информационное обеспечение программы:

- просторное помещение для проведения занятий, игр;
- мебель: столы, стулья, шкафы для хранения пособий;
- компьютер, проектор;
- доска магнитная;
- реквизиты для проведения игр и бесед;
- наличие методических разработок и папок с дидактическими материалами.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

Методические материалы

Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
Моя семья	Дидактический материал к играм: «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Кто кем кому приходится», «Родословие»	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	игровые занятия
Моя родословная. Родственные связи	Дидактический материал к игре «Родственники»	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	Практические занятия, проектная деятельность, игровые занятия
Генеалогическое досье	Образцы документов, дидактический материал к игре «Семья»	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	Игровые занятия, практические занятия
Происхождение имен, фамилий, отчеств	Дидактический материал к игре «Имена», «Путешествие в царство русских фамилий», «Имя – Отчество», «Ласковые домашние имена», «Подбери к детским именам взрослые» (полные), «Ты и твое имя».	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	Игровые занятия

Семейные традиции	Дидактический материал к играм «Собери дом», «Строим дом».	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	Игровые занятия
Семейное воспитание	Видеофильм «Правила этикета», Художественная литература С. Насонкина «Уроки этикета», Г. Остер «Вредные советы»	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	Практические занятия
Семейный фотоальбом	Произведение П. Чайковского «Детский альбом»	объяснение, беседа, иллюстрации, карточки, игры, показ способов действия	Проектная деятельность

3.3. Формы аттестации/контроля

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся. Целью **входной аттестации** является определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование в форме собеседования, которое проводится в сентябре.

Критерии оценивания ответов на вопросы собеседования:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-60% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

Текущий контроль проводится в середине учебного года (в феврале) в форме презентации-защиты «Древо семьи» с целью определения уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценивания защиты проекта «Древо семьи»:

- соответствие проекта заявленной теме – от 1 до 5 балла;
- оригинальность защиты проекта – от 1 до 5 балла;
- качество работы - от 1 до 5 балла;
- выразительность работы - от 1 до 5 балла;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении проекта - от 1 до 5 балла;

Минимальное количество – 25 баллов.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (в мае). Формой проведения итоговой аттестации является интеллектуально-познавательная игра «Моя семья».

Критерии оценивания ответов на вопросы:

- 90% и более - отлично;
- 70-90% - хорошо;
- 50-60% - удовлетворительно;
- менее 50% - неудовлетворительно.

4. Список литературы

Литература для педагога

1. Калистратова Э.А. Практическое пособие «Как найти корни своего рода». - г. Екатеринбург, 2013.
2. Калистратова Э.А. Краткая методическая разработка «Работа над родословием». - г. Екатеринбург, 2012.
3. Калистратова Э.А. К17 Азбука родоведа: информационно-методическое пособие для самостоятельного изучения истории своего рода / Э. А. Калистратова; под ред. д-ра истор. наук А. Г. Мосина. — Екатеринбург, 2019. — 150 с.
4. Мосин А. Г. М 81 Изучаем историю семьи в школе: методическое пособие для учителя. — Екатеринбург, 2019. — 100 с.

Интернет ресурсы:

<https://archives.permkrai.ru/database/17>
https://familio.org/?utm_source=yandex&u

Литература для детей

1. С. Насонкина «Уроки этикета». -М.: Детство-Пресс, 2006.
2. Г. Остер «Вредные советы». – М.: Малыш, 2020.
3. Е.К. Ревина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Дидактическая игра для детей 5-7 лет:
«Кому что нужно для работы».**

Цель игры:

- познакомить детей с представителями разных профессий: милиционер, повар, врач, художник, пожарный, воспитатель, учитель, регулировщик, строитель, а также соответствующими атрибутами;
- закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии;
- развивать логическое мышление, связную речь дошкольников;
- воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Игровое правило:

За определенное время правильно разобрать картинки или предметы по темам.

Игровые действия: Поиск, складывание картинок или предметов по темам.

Раздаточный материал: 7 больших карточек с изображением людей разных профессий размером 11х19 см (повар, врач, учитель, воспитатель, продавец, пожарный, строитель). Набор карточек с изображением предметов, орудий труда, принадлежащих данным профессиям в количестве 28 шт. размером 7х7 см. Количество профессий и орудий труда может быть разным.

Правила игры.

Вариант 1. В игре участвуют от 1 до 3 человек. Ведущий кладет в «карман» посередине карточку с изображением человека какой-либо профессии. Играющие рассматривают картинку с изображением профессии и ищут карточки с предметами, принадлежащими данной профессии. Ребенок объясняет свой выбор. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки или допустил, минимальное количество неточностей.

Вариант 2. В игре участвуют до 8 человек. Карточки с изображениями профессий раздаются детям. Ведущий показывает картинку, на которой изображен предмет, принадлежащий к той или иной профессии. Играющие рассматривают картинку и поднимают вверх карточку с профессией, к которой этот предмет относится. Дети аргументируют свой выбор.

Вариант 3. Игру можно использовать индивидуально с ребенком. Ребенок самостоятельно выбирает любую карточку с изображением профессии, рассказывает воспитателю о ней. Затем из маленьких карточек он выбирает те, на которых изображены предметы принадлежащих данной профессии.

Игра «Обязанности в семье».

Цель игры: дать представления об обязанностях каждого члена семьи.

Подготовка: распечатать лист Приложение к игре.

Ход игры: В таблице по вертикали мы рассматриваем объекты (папа, мама, дети), по горизонтали мы рассматриваем признаки объекта (обязанности членов семьи).

Взрослый задает ребенку вопрос: «Кто в семье зарабатывает деньги?» Ребенок в столбике с картинкой кошелек ставит знак «+» напротив картинок папы и мамы и знак «-» напротив картинки дети и так далее.

В последнем столбце подсчитываем количество обязанностей папы, мамы и детей. Ребенок сравнивает и делает вывод у кого больше всех обязанностей в семье.

Игра «Кто кем кому приходится»

Цель: формирование первично - ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

Задачи:

1. Закрепить понятия - семья, семейные ценности.
2. Уточнить понятие родословной принадлежности друг к другу.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
4. Развивать речь детей.

Комплектность: самостоятельно созданные карточки членов семьи; карточки - открытки с изображениями дедушки, бабушки, мамы, папы, девочки, мальчика; правила; игровой кубик.

Правила игры: рассказать о своей семье. В игре участвуют от 2 до 5 детей, игровой кубик один на всех. Дети по очереди бросают кубик, и у кого выпало число 1, начинает первым, у кого- 2, вторым и т. д., рассматривают карточку и рассказывают, кем кто приходится друг другу в семье. Число 6 - рассказ об одном из членов своей семьи, кем работает, что любит делать, каким видом спорта любит заниматься. Побеждает тот, кто лучше всех справится с заданием, у кого рассказ будет интереснее, победитель составляет загадку об одном из членов своей семьи.

Ход игры: Воспитатель раскладывает карточки - открытки на столе. К столу приглашаются дети, они по очереди бросают кубик, устанавливая последовательность.

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

- Мальчик для папы и мамы кто?
- Мальчик для дедушки и бабушки?
- Девочка для папы и мамы?
- Девочка для дедушки и бабушки?
- Папа для дедушки и бабушки?
- Мама для дедушки и бабушки?
- Мальчик для девочки в семье кто?
- Девочка для мальчика в семье кто?

Кому из детей выпадет на кубике число 6, выбирает карточки своих членов семьи и рассказывает о них.

Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье.

Смелость силе воевода.
Тот герой кто за Родину горой.
Кто смел тот на коня сел.
За край свой насмерть стой.
Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
Сам погибай, а товарища выручай.
С родной земли умри, не сходи.
Жить - Родине служить.
Счастье - Родины дороже жизни.
Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Брат с братом на медведя ходят.
любовь крепче каменной стены.
В гостях хорошо, а дома лучше.
В дружной семье и в холод тепло.
В недружной семье добра не бывает.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
В своем доме и стены помогают.
В семье и каша гуще.
В семье разлад, так и дому не рад.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.
Густая каша семьи не разгонит.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
Доброе братство лучше богатства.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Дружная семья не знает печали.
Жизнь родителей в детях.
За общим столом еда вкуснее.
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Куда мать, туда и дитя.
Люблю своих детей, но внуки милей.
Любовь братская крепче каменных стен.
Любовь да совет — там горя нет.
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
Материнская молитва со дна моря достает.

Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
Мать всякому делу голова.
Мать кормит детей, как земля людей.
На что и клад, когда в семье лад.
Не будет добра, коли в семье вражда.
Не прячь свои неудачи от родителей.
Отец наказывает, отец и хвалит.
Отца с матерью почитать — горя не знать.
При солнышке тепло, при матери добро.
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
Свои люди — сочтемся. Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.
Свой своему не враг.
Семейное согласие всего дороже.
Семейный горшок всегда кипит.
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семьей дорожить — счастливым быть.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Семья дает человеку путевку в жизнь.
Семья крепка ладом.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Сердце матери греет лучше солнца.
Согласье в семье — богатство.
Ссора в своей семье — до первого взгляда.
Старший брат как второй отец.
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.
Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.
Терпенью матери нет предела.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Стихи

Как появилось слово семья?
Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
«Сейчас я тебе 7 вопросов задам:
кто деток родит мне, богиня моя?»
И Ева тихонько ответила: «Я».
«Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жилье?
Ответь на вопрос мой, подруга моя...»
«Я, я, я», - Ева молвила: «Я».
Сказала она знаменитых семь «Я»,
И так на земле появилась семья».

В семейном кругу мы с вами растем.
Основа основ - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизни тыходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ - родительский дом».

«Жизнь человека - только миг
В безбрежном времени вселенной,
И только в памяти живых
Она становится нетленной».
«И дух наш, продолжая жить,
Во внуков, правнуков вольется.
И никогда не оборвется
Веков связующая нить».

*** Л. Сулова.

А дом, заставленный добром, еще не дом.
И даже люстра над столом - еще не дом.
И на окне с живым цветком - еще не дом.
И даже с чайника бочком - еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Тогда эта истина понятна и проста
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

*** Семья – это громкое слово!

Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!
А.В. Сидорова

*** Семья – защита от обид,

Для малышей она как щит.
Как прочная она броня
От холода и от огня.
Случилась с малышом беда,
Семья поймёт его всегда;
Порой за шалость побранит
Но все равно потом простит.

Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Ее иссякает никогда.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить и жалеть,
Чтобы они могли взлететь.

«Моя родня»
Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка – родня, и братишка,
И щенок лопоухий – Тишка.
Я родных своих очень люблю.
Скоро всем им подарки куплю
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – удобная щенка,
Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему расскажу,
Все на свете ему подарю!
Я. Аким

*** Самый лучший!
Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может даже вымыть чашки,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой –
Самый лучший папа мой!

Загадки

Послушай, вот моя семья Дедуля, бабушка и брат.

*** У нас порядок в доме, лад И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка, сестра, невестка, дочка.

А самая младшая – я. Какая же у нас семья? (6 человек)

*** Мы - большущая семья, Самый младший-это я!

Сразу нас не перечесть: Маня есть, и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Даша, и Наташа тоже наша. Мы по улице идем - Говорят, что детский дом.

Посчитайте поскорей, Сколько нас в семье детей? (8)

*** И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И в лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать. (Имя)

*** Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья)

*** Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя... (мама)

*** Ты трудилась, ты устала И совсем не отдохала, Буду солнышко просить.

Утром в окна не светить: — Не вставай так рано, Не буди ты... (маму)

*** Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты. Что б мы делали без... (папы)

*** Кто же трудную работу. Может делать по субботам?

— С топором, пилой, лопатой. Строит, трудится наш... (папа)

*** Кто любить не устает, Пирог для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)

*** Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)

*** Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братишка)

*** Кто любит и меня, и брата, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка)

*** Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощением, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... (бабушка)

*** Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (дед)

*** Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, ... (Папа)